



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA

COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSO E VESTIBULAR

VESTIBULAR 2021

001. PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA

ANTES DE INICIAR A PROVA:

– Confira as páginas de seu caderno de prova e a sequência numérica das questões, comunique qualquer falha ao fiscal para providências, pois não poderá fazê-lo posteriormente.

POR CONTA DO PERÍODO DE PANDEMIA E POR PREVENÇÃO DE CONTAMINAÇÃO PELO COVID-19, O CANDIDATO DEVERÁ UTILIZAR MÁSCARA FACIAL PARA PROTEÇÃO QUE CUBRA TOTALMENTE O NARIZ E A BOCA, DESDE A SUA ENTRADA ATÉ SUA SAÍDA DO LOCAL DE PROVAS.

INSTRUÇÕES

- Este caderno contém a PROVA OBJETIVA com 72 (setenta e duas) questões, constituído das provas de: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol), Matemática, Química, Física, Ciências Biológicas, História e Geografia, sem repetição ou falhas; e PROVA DISCURSIVA em que dispõe os temas da prova de Redação em Língua Portuguesa, uma página para rascunho (de uso opcional) e a Classificação Periódica, que poderá ser útil para a resolução de questões.
- O tempo disponível para realização da prova será de 5 horas, não havendo prorrogação por qualquer motivo, exceto aos candidatos com solicitação de atendimento especial de tempo adicional deferida.
- No caderno de prova, constam as duas (2) opções de Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol) com a mesma numeração, devendo o candidato responder apenas às questões referentes à que optou no ato de sua inscrição.
- Só será corrigida a prova discursiva entregue na FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO (definitiva). Nela o candidato deverá transcrever SOMENTE o título e texto de sua redação oficial e conferir o número de inscrição presente no seu CARTÃO-RESPOSTA.
- O tema da prova discursiva deverá ser escolhido entre os propostos. Observar a quantidade estabelecida de linhas (mínimo 20 e máximo 30) excluindo o título.
- Apesar de constarem 100 (cem) questões no CARTÃO-RESPOSTA, o candidato deverá preencher apenas as 72 (setenta e duas) iniciais correspondentes às questões do caderno de prova. Preencha, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar seus limites.
- Para cada questão, serão apresentadas 5 (cinco) alternativas designadas pelas letras A), B), C), D) e E). Assinale uma alternativa para cada questão. A rasura ou a marcação em mais de uma alternativa no CARTÃO-RESPOSTA, anula a marcação da questão do(a) candidato(a).

EXEMPLO DE MARCAÇÃO CORRETA: ○ ○ ○ ● ○

- O candidato deverá assinar o CARTÃO-RESPOSTA no local destinado para tal, sob pena de eliminação.
- O CARTÃO-RESPOSTA não pode ser dobrado, amassado, rasurado, riscado ou manchado, pois este documento não é substituível.
- O candidato somente poderá ausentar-se da sala de provas após decorrida 1 (uma) hora do seu início, sendo permitido ao candidato levar o caderno de prova e a folha de rascunho da redação após decorridas 2 (duas) horas do seu início.
- Os três últimos candidatos deverão sair juntos e assinar a ata de sala.

Leia o poema “Epígrafe”, de Manuel Bandeira, para responder às questões de 01 a 03.

Epígrafe

Sou bem-nascido. Menino,
Fui, como os demais, feliz.
Depois, veio o mau destino
E fez de mim o que quis.

Veio o mau gênio da vida,
Rompeu em meu coração,
Levou tudo de vencida,
Rugiu como um furacão,

Turbou, partiu, abateu,
Queimou sem razão nem dó –
Ah, que dor!

Magoado e só,
– Só! – meu coração ardeu.

Ardeu em gritos dementes
Na sua paixão sombria...
E dessas horas ardentes
Ficou esta cinza fria.

– Esta pouca cinza fria.

(*Estrela da vida inteira*, 2009.)

QUESTÃO 01

Para o eu lírico, as paixões da vida adulta representam

- (A) a continuidade, sem transformações significativas, do que havia sido a vida do menino “bem-nascido”.
- (B) uma série de momentos intensos e dolorosos que, por fim, foram extintos, como indica a imagem da “cinza fria”.
- (C) um período de tranquilidade e isolamento, informados ao leitor pela repetição da palavra “só”.
- (D) a alternância de experiências muito positivas e experiências muito negativas, indicadas, por exemplo, pela expressão “horas ardentes”.
- (E) uma sequência de problemas desencadeados por escolhas ruins do próprio eu lírico, como indica a expressão “meu coração”.

QUESTÃO 02

“Turbou, partiu, abateu,
Queimou sem razão nem dó –
Ah, que dor!” (3ª estrofe)

O sujeito do verbo sublinhado é

- (A) “o mau destino” (1ª estrofe).
- (B) “o mau gênio da vida” (2ª estrofe).
- (C) “meu coração” (2ª estrofe).
- (D) “um furacão” (2ª estrofe).
- (E) “sem razão nem dó” (3ª estrofe).

QUESTÃO 03

Rima rica é aquela que acontece entre palavras de classes gramaticais diferentes. Ocorre rima rica entre as palavras

- (A) “Menino” e “destino” (1ª estrofe).
- (B) “coração” e “furacão” (2ª estrofe).
- (C) “abateu” e “ardeu” (3ª estrofe).
- (D) “dó” e “só” (3ª estrofe).
- (E) “sombria” e “fria” (4ª estrofe).

Leia o capítulo IX do romance *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, para responder às questões de 04 a 06.

Transição

E vejam agora com que destreza, com que arte faço eu a maior transição deste livro. Vejam: o meu delírio começou em presença de Virgília; Virgília foi o meu grão pecado da juventude; não há juventude sem meninice; meninice supõe nascimento; e eis aqui como chegamos nós, sem esforço, ao dia 20 de outubro de 1805, em que nasci. Viram? Nenhuma juntura aparente, nada que divirta a atenção pausada do leitor: nada. De modo que o livro fica assim com todas as vantagens do método, sem a rigidez do método. Na verdade, era tempo. Que isto de método, sendo, como é, uma coisa indispensável, todavia é melhor tê-lo sem gravata nem suspensórios, mas um pouco à fresca e à solta, como quem não se lhe dá da vizinha fronteira, nem do inspetor de quarteirão. É como a eloquência, que há uma genuína e vibrante, de uma arte natural e feiticeira, e outra tesa, engomada e chocha. Vamos ao dia 20 de outubro.

(*Memórias póstumas de Brás Cubas*, 2018.)

QUESTÃO 04

No contexto deste capítulo, os termos “gravata” e “suspensórios” representam

- (A) elementos formais da escrita literária os quais o narrador prefere não utilizar.
- (B) recursos estilísticos indispensáveis para a construção de um bom texto literário.
- (C) acessórios informais usados, segundo o narrador, pelos homens mais descontraídos.
- (D) peças de roupa que, na opinião do narrador, transmitem um tipo natural de eloquência.
- (E) estratégias de escrita que os autores utilizam em segredo, sem revelá-las aos leitores.

QUESTÃO 05

A totalidade do capítulo constitui uma reflexão baseada no recurso estilístico chamado

- (A) metalinguagem.
- (B) hipérbole.
- (C) pleonasma.
- (D) eufemismo.
- (E) antítese.

QUESTÃO 06

“E vejam agora com que destreza”.

O verbo sublinhado está conjugado no mesmo modo do verbo sublinhado em:

- (A) “não há juventude sem meninice”.
- (B) “meninice supõe nascimento”.
- (C) “e eis aqui como chegamos nós”.
- (D) “Viram? Nenhuma juntura aparente”.
- (E) “Vamos ao dia 20 de outubro”.

Considere o texto de Tercio Sampaio Ferraz Junior para responder às questões de **07** a **09**.

O direito é um dos fenômenos mais notáveis na vida humana. Compreendê-lo é compreender uma parte de nós mesmos. É saber em parte por que obedecemos, por que mandamos, por que nos indignamos, por que aspiramos a mudar em nome de ideais, por que em nome de ideais conservamos as coisas como estão. Ser livre é estar no direito e, no entanto, o direito também nos oprime e tira-nos a liberdade. Por isso, compreender o direito não é um empreendimento que se reduz facilmente a conceituações lógicas e racionalmente sistematizadas. O encontro com o direito é diversificado, às vezes conflitivo e incoerente, às vezes linear e consequente. Estudar o direito é, assim, uma atividade difícil, que exige não só acuidade, inteligência, preparo, mas também encantamento, intuição, espontaneidade. Para compreendê-lo, é preciso, pois, saber e amar. Só o homem que sabe pode ter-lhe o domínio. Mas só quem o ama é capaz de dominá-lo, rendendo-se a ele.

(Introdução ao estudo do direito, 2003.)

QUESTÃO 07

A palavra “incoerente” é formada com um prefixo que tem o mesmo significado do prefixo de:

- (A) desagradável.
- (B) contraposto.
- (C) anticongelante.
- (D) intratextual.
- (E) retrovisor.

QUESTÃO 08

“o direito também nos oprime e tira-nos a liberdade.”

“Mas só quem o ama é capaz de dominá-lo, rendendo-se a ele.”

Os três vocábulos sublinhados são classificados, respectivamente, como:

- (A) preposição, pronome e preposição.
- (B) preposição, artigo e preposição.
- (C) artigo, pronome e preposição.
- (D) artigo, preposição e artigo.
- (E) artigo, artigo e preposição.

QUESTÃO 09

“Para compreendê-lo, é preciso, pois, saber e amar.”

O termo sublinhado introduz uma oração que expressa uma

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) condição.
- (D) comparação.
- (E) finalidade.

QUESTÃO 10

Examine a tira *Calvin and Hobbes*, de Bill Watterson.



(www.gocomics.com)

O tema central da tira é a

- (A) admiração.
- (B) perseverança.
- (C) cumplicidade.
- (D) nostalgia.
- (E) procrastinação.

Leia o texto para responder às questões de 11 a 13.

Is it true that we only use 10 percent of our brain?

This is an urban myth: scans show that most of the brain is active even when we're not doing much. It's true that brains are adaptable, and we have huge potential to learn new skills, but this happens mostly via the formation of new connections and networks in the brain, not through the activation of previously inactive areas.

The brain is a huge energy consumer, and it wouldn't make sense for us to have evolved to use a fraction of such a costly organ.

(Christian Jarrett. www.sciencefocus.com. Adaptado.)

QUESTÃO 11

De acordo com o texto,

- (A) o cérebro é um grande consumidor de energia, incapaz de ativar diferentes regiões ao mesmo tempo.
- (B) a maior parte do nosso cérebro mostra-se ativa mesmo na execução de tarefas simples.
- (C) o mito de que usamos 10% do cérebro surgiu da crença de que os neurônios correspondem a uma em cada dez células cerebrais.
- (D) a capacidade de adaptação e aprendizado do cérebro se dá por meio da ativação de áreas antes ociosas.
- (E) é ilusório pensar que um dia seremos capazes de usar integralmente nossa competência cerebral.

QUESTÃO 12

No trecho do primeiro parágrafo "and we have huge potential to learn new skills", o termo sublinhado equivale, em português, a

- (A) valores.
- (B) conceitos.
- (C) informações.
- (D) habilidades.
- (E) critérios.

QUESTÃO 13

No trecho do primeiro parágrafo "but this happens mostly via the formation of new connections", o termo sublinhado estabelece, entre a oração que ele introduz e a que o antecede, uma relação de

- (A) finalidade.
- (B) condição.
- (C) contraste.
- (D) adição.
- (E) consequência.

Leia o texto para responder às questões de 14 a 18.

Regular exercise changes the structure of our bodies' tissues in obvious ways, such as reducing the size of fat stores and increasing muscle mass. Less visible, but perhaps even more important, is the profound influence exercise has on the structure of our brains – an influence that can protect and preserve brain health and function throughout life. In fact, some experts believe that the human brain may depend on regular physical activity to function optimally throughout our lifetime.

Many studies suggest that exercise can help protect our memory as we age. This is because exercise has been shown to prevent the loss of total brain volume (which can lead to lower cognitive function), as well as preventing shrinkage in specific brain regions associated with memory. For example, one magnetic resonance imaging (MRI) scan study revealed that in older adults, six months of exercise training increases brain volume.

Another study showed that shrinkage of the hippocampus (a brain region essential for learning and memory) in older people can be reversed by regular walking. This change was accompanied by improved memory function and an increase of the protein brain-derived neurotrophic factor (BDNF) in the bloodstream.

(Áine Kelly. <https://theconversation.com>, 17.11.2020. Adaptado.)

QUESTÃO 14

O foco principal do texto é

- (A) a relação entre a prática de exercícios físicos e a saúde do cérebro.
- (B) a realização de exercícios intelectuais para o desenvolvimento da memória.
- (C) o impacto da atividade física no ganho de massa muscular.
- (D) a importância de músculos fortes para uma boa mobilidade na velhice.
- (E) a diferença entre as funções cognitivas de pessoas ativas e sedentárias.

QUESTÃO 15

No primeiro parágrafo, o autor afirma que o exercício físico regular muda a estrutura dos tecidos corporais de formas óbvias, entre elas está

- (A) a redução das reservas de gordura.
- (B) a melhora da circulação sanguínea.
- (C) o aumento da flexibilidade.
- (D) a redução de lesões nas articulações.
- (E) o fortalecimento do sistema imunológico.

QUESTÃO 16

In the excerpt from the first paragraph “the human brain may depend on regular physical activity”, the underlined word carries the idea of

- (A) certainty.
- (B) ability.
- (C) permission.
- (D) possibility.
- (E) obligation.

QUESTÃO 17

No terceiro parágrafo, o trecho entre parênteses “a brain region essential for learning and memory” apresenta

- (A) uma justificativa.
- (B) um exemplo.
- (C) uma objeção.
- (D) uma retificação.
- (E) uma explicação.

QUESTÃO 18

De acordo com o terceiro parágrafo, em pessoas mais velhas, o encolhimento do hipocampo pode ser revertido por meio

- (A) do treinamento da memória.
- (B) de caminhadas frequentes.
- (C) do engajamento em atividades sociais.
- (D) de exercícios físicos esporádicos.
- (E) do consumo de proteínas.

Leia o texto para responder às questões de 10 a 13.

La ley de estacionamientos para discapacitados garantiza sitios adaptados a sus necesidades que deben cumplir con ciertos requisitos. Estos solo pueden ser utilizados por los vehículos que exhiban la credencial del Registro Nacional de Discapacidad original en el costado inferior izquierdo del parabrisas, no se aceptan fotocopias o la Cruz de Malta.

Los estacionamientos para discapacitados, estén o no dentro de recintos privados pagos o gratuitos o, en la vía pública, deben ser más anchos que los normales, permitiendo así que la persona pueda descender y moverse en silla de ruedas, sin el riesgo de sufrir un accidente. Asimismo, estos espacios siempre deben ubicarse lo más cerca posible de los accesos o salidas. En lugares donde existen varios estacionamientos, al menos un 1% de ellos debe estar reservado exclusivamente para discapacitados.

Por ley, los condominios necesitan tener cierta cantidad de estacionamientos para personas discapacitadas que cumplan con las especificaciones reglamentarias. El poder vender o no ese estacionamiento depende de las reglas de tu condominio.

En algunos se es dueño de un espacio en específico (el propietario paga Contribuciones sobre este y puede venderlo), mientras que en otros hay derecho a uso de un estacionamiento que el condominio te asigna, pero sin ser dueño de este. Consulta en Administración sobre qué reglas se aplican para los estacionamientos para discapacitados, ya que suelen ser distintas que las para estacionamientos regulares.

Existen dos tipos de estacionamientos reservados:

- Los estacionamientos preferentes son aquellos que se reservan a personas que dispongan de una movilidad reducida, pero no únicamente personas discapacitadas, sino también ancianos, personas embarazadas o personas que temporalmente tengan una movilidad reducida (por ejemplo si tienen un yeso en la pierna).
- Los estacionamientos exclusivos, que son aquellos que pueden ser usados únicamente por personas discapacitadas con una acreditación que lo demuestre.

(<https://practicatest.cl>. Adaptado.)

QUESTÃO 10

De acuerdo con el texto, una característica propia de los estacionamientos para discapacitados es que

- (A) su largo es mucho mayor en comparación a otros estacionamientos.
- (B) poseen sillas de rueda a disposición de quien las necesite.
- (C) se delimitan exclusivamente en las vías de acceso público.
- (D) su distancia de las salidas de los recintos es irrelevante.
- (E) son más amplios que los estacionamientos para no discapacitados.

QUESTÃO 11

Los estacionamientos para discapacitados, según el texto, pueden ser utilizados por

- (A) las embarazadas que tengan una fotocopia de autorización.
- (B) las personas cuyos vehículos exhiban una credencial especial.
- (C) los automóviles que tengan espacio para sillas de rueda.
- (D) los vehículos que acrediten con la Cruz de Malta la condición de su dueño.
- (E) los autos cuya anchura no exceda el tamaño de los cupos.

QUESTÃO 12

Conforme el texto, en relación a los estacionamientos para discapacitados, los condominios, por regla común,

- (A) deben hacer transacciones comerciales de compra y venta con este tipo de cupos.
- (B) están autorizados a cobrar cuotas mensuales a sus usuarios por tiempo definido.
- (C) deben entregar un sitio especial a toda persona discapacitada para su uso personal.
- (D) están obligados a poseer cupos especiales conforme ciertas orientaciones.
- (E) tienen la facultad de conferir credenciales para usar vehículos especiales.

QUESTÃO 13

El texto indica que los estacionamientos reservados

- (A) se destinan prioritariamente a personas que hayan tenido un accidente.
- (B) pueden ser ocupados por los ancianos siempre y cuando posean una credencial que acredite su edad.
- (C) se diferencian conforme el tipo de condición física de sus usuarios.
- (D) tienen cupos de tipo exclusivo para personas enyesadas.
- (E) pueden estar lejos de las salidas, siempre y cuando presenten buen acceso.

Leia o texto para responder às questões de 14 a 16.

El mundo necesita cambiar urgentemente la forma en que produce y consume los alimentos, cuya demanda habrá aumentado en un 50 por ciento para 2050. Esta es la conclusión que ya venimos años rumiando y que reafirma hoy el nuevo estudio del World Resources Institute: "Creando un futuro sostenible para la alimentación". Casi diez mil millones de personas poblarán el planeta para el año 2050. El logro mayor será consolidar un cambio tan profundo en la base de nuestro estilo de vida y nuestro sistema de producción que asegure un abastecimiento global con los recursos limitados de nuestro planeta. A día de hoy, con siete mil millones de humanos sobre la superficie terrestre, la agricultura ya utiliza el 90% del agua utilizada por la humanidad, genera una cuarta parte de las emisiones que provocan el cambio climático y ocupa casi la mitad de las tierras con vegetación del mundo.

Al hablar de la huella ambiental de la agricultura, el estudio comenta que "La demanda global de alimentos va camino de aumentar más del 50 por ciento a mediados de siglo, y la demanda de alimentos de origen animal casi un 70 por ciento". Mientras tratamos de reducir la pérdida de hábitats, la pobreza o la contaminación, tendremos que producir un 30 por ciento más de alimentos contando con el mismo suelo y probablemente mayores índices de deforestación y emisiones de carbono, que a día de hoy no hemos logrado revertir.

(Cristina C. Garay. <https://nationalgeographic.es>. Adaptado.)

QUESTÃO 14

Según el texto, un ejemplo de huella ambiental es

- (A) la deforestación.
- (B) la incertidumbre en el futuro.
- (C) la alimentación saludable.
- (D) el aumento de la población.
- (E) la pobreza.

QUESTÃO 15

Considerando el contenido general del texto, su objetivo central es

- (A) analizar el problema de alimentar al mundo en el futuro.
- (B) enumerar las características de la población humana en 2050.
- (C) denunciar las dificultades de la entrega de alimentos.
- (D) explicar cómo es la reutilización del agua en la agricultura.
- (E) destacar la importancia del World Resources Institute.

QUESTÃO 16

Según el autor del texto, el principal desafío que tendremos que enfrentar es

- (A) realizar estudios más completos que alerten sobre la crisis de alimentos en el futuro.
- (B) revertir el cambio climático para que la pobreza también disminuya.
- (C) reducir el gasto de agua con la agricultura, pues esta consume un altísimo porcentaje.
- (D) cambiar significativamente la manera de vivir y producir para que los alimentos no escaseen.
- (E) disminuir el crecimiento poblacional para que los alimentos alcancen para todos.

Leia o texto para responder às questões 17 e 18.

La lengua (oral o escrita) es el medio de comunicación utilizado por los seres humanos en sociedad. Para que los hablantes de una misma comunidad lingüística se comuniquen, debe haber un código parcial o totalmente común al remitente y al destinatario; tiene que haber una regla común y previamente aceptada y compartida por todos, es decir, una misma gramática.

La ortografía es “el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua”. Se basa en la aceptación de convenciones por parte de los usuarios de un idioma con el objetivo de mantener la unidad de la lengua escrita. En los países que poseen Academia de la Lengua (como es el caso de todos los hispanohablantes), esa es la institución que regula dichas convenciones. Sin embargo, las lenguas sufren cambios con el tiempo debido a la creatividad humana, a su capacidad de aprender, a contactos con otros grupos sociales, a innovaciones tecnológicas, a nuevos vehículos de comunicación, etc. Esas variaciones lingüísticas son graduales y afectan a diversos aspectos de una lengua como la ortografía. En general, la gramática normativa se basa en la lengua escrita y la considera como modelo de corrección para toda forma de expresión lingüística. La lengua escrita, diferentemente de la hablada, es más rígida con relación al uso de la norma culta y refleja las innovaciones lingüísticas orales de forma mucho más lenta.

(Isabel G. M. E. Fernandes e Paulo A. A. Seemann. <https://scielo.br>. Adaptado.)

QUESTÃO 17

Según el texto, para que haya una comunicación efectiva entre las comunidades, es necesario que

- (A) se consolide un sistema lingüístico oral que esté por sobre un sistema escrito.
- (B) las gramáticas elaboren códigos normativos independientes de los usos.
- (C) se imponga la norma culta pues esta es la que le confiere prestigio y estabilidad a las lenguas.
- (D) se restrinja la velocidad de los cambios lingüísticos para que los hablantes puedan entenderlos.
- (E) exista un común acuerdo en cuanto a las reglas que formalicen una lengua.

QUESTÃO 18

Tomando en cuenta la idea central del texto, un título adecuado para este sería

- (A) “Historia de la lengua escrita en español”.
- (B) “La ortografía y los cambios lingüísticos”.
- (C) “Revisión de ciertas convenciones académicas”.
- (D) “Ejemplos de cambios lingüísticos en español”.
- (E) “Crítica a las Academias hispanas de la lengua”.

QUESTÃO 19

Seja A o conjunto dos números inteiros positivos cujos algarismos somam 4, seja B o conjunto dos números com no máximo um algarismo zero e seja C o conjunto dos números inteiros com mais de quatro algarismos. O número de elementos do conjunto $(A \cap B) - C$ é

- (A) 24.
- (B) 26.
- (C) 28.
- (D) 30.
- (E) 32.

QUESTÃO 20

Considere as matrizes $A = \begin{bmatrix} -6 & 3 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 4 & -1 & 5 \\ 2 & 0 & 0 \end{bmatrix}$.

Sendo B^t a transposta da matriz B , o maior elemento da matriz $A \cdot B^t$ é

- (A) -9.
- (B) -4.
- (C) 0.
- (D) 12.
- (E) 27.

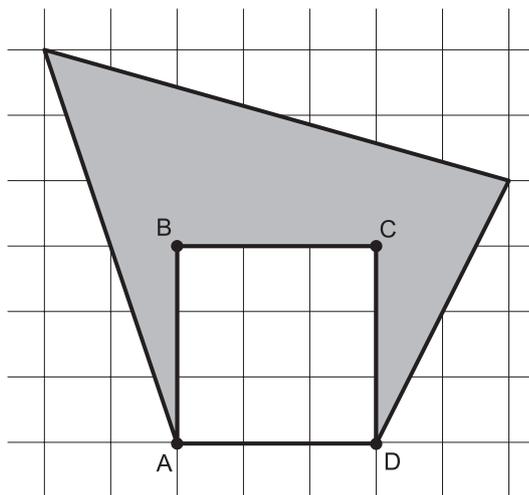
QUESTÃO 21

A sequência (37, a, b, 109, $2a + 11$, c), em que a, b e c são constantes reais, é uma progressão aritmética. A soma $b + c$ é igual a

- (A) 218.
- (B) 224.
- (C) 230.
- (D) 236.
- (E) 242.

QUESTÃO 22

Na malha quadriculada da figura, a área do quadrado ABCD é 81 cm^2 .



Sabendo que as quadrículas dessa malha têm lados congruentes, a área da figura sombreada é

- (A) 100 cm^2 .
- (B) 144 cm^2 .
- (C) 180 cm^2 .
- (D) 216 cm^2 .
- (E) 256 cm^2 .

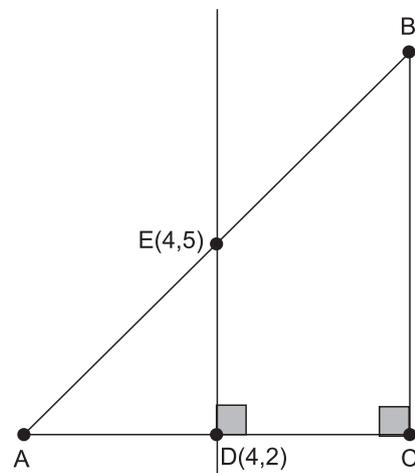
QUESTÃO 23

Um prisma reto de 8 cm de altura tem um losango como base. Sabendo que a soma dos comprimentos de todas as arestas desse prisma é igual a 88 cm, a sua área lateral é

- (A) 128 cm^2 .
- (B) 176 cm^2 .
- (C) 224 cm^2 .
- (D) 272 cm^2 .
- (E) 320 cm^2 .

QUESTÃO 24

Considere, no plano cartesiano, um triângulo retângulo e isósceles de vértices A, B e C, conforme mostra a figura.

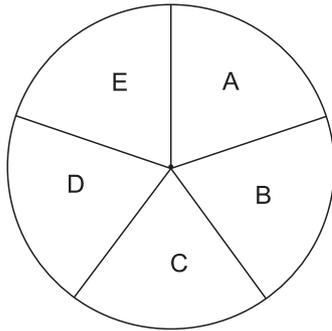


Sabendo que a mediatriz do lado AC do triângulo intersecta seus lados nos pontos D(4, 2) e E(4, 5), seus vértices A, B e C têm coordenadas, respectivamente,

- (A) (0, 0), (8, 8) e (8, 0).
- (B) (1, 2), (7, 8) e (7, 2).
- (C) (2, 0), (6, 6) e (6, 0).
- (D) (-1, 2), (9, 10) e (9, 0).
- (E) (-2, 2), (10, 10) e (10, 2).

QUESTÃO 25

Um círculo foi dividido em 5 setores circulares, denominados A, B, C, D e E, conforme mostra a figura.



Deseja-se pintar cada setor desse círculo com uma única cor, de maneira que os setores A e D tenham a mesma cor e que setores adjacentes não tenham a mesma cor. Se dispusermos de 6 cores distintas, o número de maneiras diferentes para realizar essa tarefa é

- (A) 360.
- (B) 480.
- (C) 540.
- (D) 600.
- (E) 720.

QUESTÃO 26

Uma turma é composta por 3 meninas (Ana, Bel e Cris) e 7 meninos, e a média das alturas de todos os 10 alunos dessa sala é igual a 146,1 cm. Ana é 3 cm mais alta que Bel, e Cris é 5 cm mais baixa que Ana. Entre os meninos, 2 têm a mesma altura que Ana, 2 têm a mesma altura que Bel e 3 têm 151 cm de altura cada. A média das alturas dos 4 alunos mais baixos dessa turma é igual a

- (A) 140,5 cm.
- (B) 141 cm.
- (C) 141,5 cm.
- (D) 142 cm.
- (E) 142,5 cm.

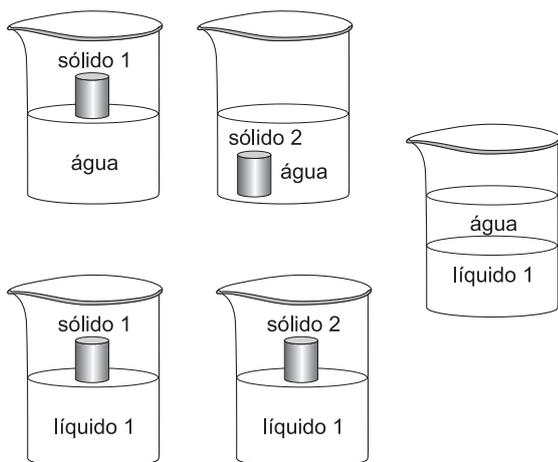
QUESTÃO 27

Considere a função f de \mathbb{R} em \mathbb{R} cuja lei de formação é $f(x) = x^2 + 2 \cdot |x - 1| - 3$. O esboço da função f é melhor representado por

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

QUESTÃO 28

Em um experimento, realizado em laboratório químico em condições ambientes, foram empregadas amostras de quatro substâncias diferentes, duas sólidas e duas líquidas.



Na tabela são apresentadas informações sobre as densidades dessas substâncias.

Substância	Densidade
Água	1 g/cm ³
X	13 g/cm ³
Y	2,7 g/cm ³
Z	0,9 g/cm ³

As substâncias X, Y e Z são, respectivamente,

- (A) sólido 1, sólido 2 e líquido 1.
- (B) sólido 2, líquido 1 e sólido 1.
- (C) sólido 1, líquido 1 e sólido 2.
- (D) líquido 1, sólido 1 e sólido 2.
- (E) líquido 1, sólido 2 e sólido 1.

QUESTÃO 29

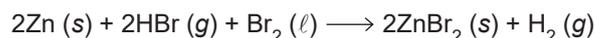
Os frutos da espécie *Ziziphus jujubas*, conhecido como dão na região Amazônica contém uma grande variedade de minerais, entre eles o magnésio, o potássio, o cálcio, o ferro e o fósforo.

Entre esses minerais contidos no fruto dão, aquele que tem um cátion monovalente estável e com o total de 18 elétrons é o

- (A) cálcio.
- (B) magnésio.
- (C) potássio.
- (D) ferro.
- (E) fósforo.

QUESTÃO 30

O brometo de zinco (ZnBr₂), empregado como eletrólito de baterias de zinco, é sintetizado com grande pureza por meio da reação apresentada na equação:

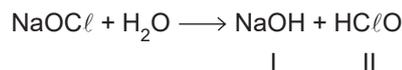


O número de oxidação do zinco no composto ZnBr₂ e o agente redutor da reação da sua síntese são

- (A) +2 e Zn
- (B) +2 e HBr
- (C) +2 e Br₂
- (D) +1 e Zn
- (E) +1 e Br₂

QUESTÃO 31

O tratamento de água de piscinas pode ser realizado com a adição de produtos comerciais, que contém o hipoclorito de sódio (NaOCl). Esse composto, em contato com a água, hidrolisa e forma os compostos I e II representados na equação.



O caráter preponderante da ligação do sódio nos compostos dessa reação e a classificação das funções inorgânicas dos compostos I e II são, respectivamente,

- (A) covalente, base e ácido.
- (B) covalente, ácido e óxido.
- (C) iônico, ácido e óxido.
- (D) iônico, base e ácido.
- (E) iônico, base e óxido.

QUESTÃO 32

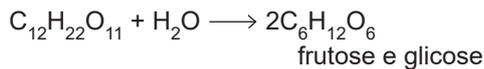
A quinina é uma substância natural empregada no tratamento de malária em regiões de florestas tropicais. Em 1 mol de quinina há 240 g de carbono, 24 mol de átomos de hidrogênio, 2 mol de átomos de nitrogênio e 32 g de oxigênio. A fórmula molecular da quinina é

- (A) $C_{20}H_{24}N_2O_2$
 (B) $C_{20}H_{24}NO$
 (C) $C_{20}H_{12}N_2O_2$
 (D) $C_{10}H_{12}NO$
 (E) $C_{10}H_{24}N_2O_2$

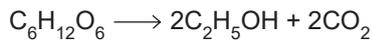
QUESTÃO 33

A sacarose ($C_{12}H_{22}O_{11}$) obtida da cana-de-açúcar pode ser transformada em etanol (C_2H_5OH), usado como combustível, desinfetante e solvente industrial, por meio de um processo que envolve as reações a seguir.

Hidrólise



Fermentação da glicose e frutose

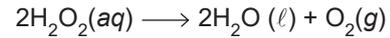


Considere a equação geral dos gases, $P \cdot V = n \cdot R \cdot T$, a constante $R = 0,08 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$, e que o rendimento do conjunto de reações seja de 100%. O volume de gás carbônico (CO_2) em litros, que pode ser formado a 27°C e 1 atm, na produção de etanol a partir de 10 mol de sacarose é

- (A) 10 L.
 (B) 48 L.
 (C) 480 L.
 (D) 960 L.
 (E) 96 L.

QUESTÃO 34

Em uma aula prática foi realizado um experimento para um estudo de cinética química, envolvendo a reação de decomposição do peróxido de hidrogênio (H_2O_2), representada pela equação:



Foram feitos cinco experimentos nos quais foram medidos os intervalos de tempo necessários para a coleta do mesmo volume de gás oxigênio (O_2) por meio do deslocamento da água em um cilindro com escala. A temperatura de cada experimento foi mantida constante e controlada com termômetro.

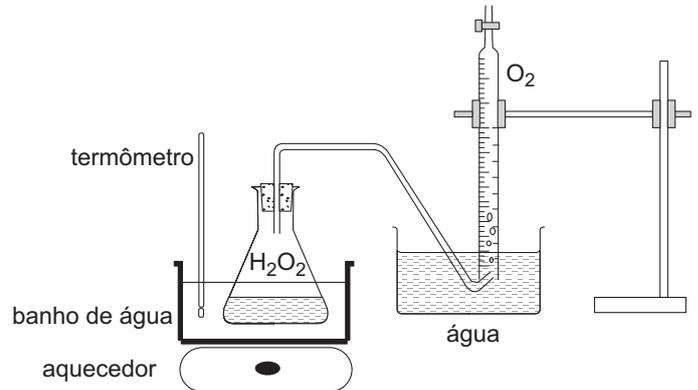


Tabela de dados do experimento

Experimento	Concentração de H_2O_2 (% em massa)	Temperatura da solução de H_2O_2	Intervalo de tempo para coleta de 20 mL de O_2
1	20%	40°C	120 segundos
2	40%	40°C	60 segundos
3	X	40°C	30 segundos
4	40%	Y	90 segundos
5	10%	20°C	12 segundos

No experimento 3, o valor da concentração X é _____ do que 40%.

No experimento 4, o valor da temperatura Y é _____ do que 40°C .

No experimento _____ foi empregado um catalisador.

As lacunas do texto são preenchidas, respectivamente, por

- (A) maior; menor e 5.
 (B) maior; menor e 1.
 (C) menor; maior e 5.
 (D) menor; maior e 1.
 (E) maior; maior e 5.

QUESTÃO 35

A produção de cloreto de hidrogênio, HCl gasoso, pode ser feita por meio da reação de gás hidrogênio (H_2) com gás cloro (Cl_2) em um sistema fechado estabelecendo-se o equilíbrio químico representado pela equação na tabela.

Equação da reação	Temperatura	Constante de equilíbrio
$\text{H}_2(\text{g}) + \text{Cl}_2(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{HCl}(\text{g})$	27 °C	$4,0 \times 10^{31}$
	227 °C	$4,0 \times 10^{18}$

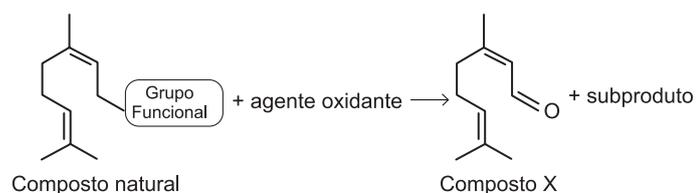
Analise as duas condições de temperatura apresentadas para essa reação e considere que, quanto maior o valor da constante de equilíbrio, maior será a quantidade de produtos formados.

Nessas condições, a reação de formação do HCl é

- (A) endotérmica e o rendimento do produto é maior em temperatura alta e pressão alta.
- (B) endotérmica e o rendimento do produto é maior em temperatura alta e pressão baixa.
- (C) endotérmica e o rendimento do produto é maior em temperatura baixa e pressão baixa.
- (D) exotérmica e o rendimento do produto é maior em temperatura baixa, independentemente da pressão.
- (E) exotérmica e o rendimento do produto é maior em temperatura alta, independentemente da pressão.

QUESTÃO 36

Um certo composto X utilizado na indústria farmacêutica e de perfumes é preparado a partir de um composto natural de acordo com a reação representada na equação:



(Sudhir E. Dapurkar *et al.* *Applied Catalysis A: General*, 2011. Adaptado.)

Os grupos funcionais presentes nas moléculas do composto natural e do composto X obtido da reação, pertencem, respectivamente, às funções orgânicas

- (A) álcool e cetona.
- (B) álcool e aldeído.
- (C) cetona e aldeído.
- (D) ácido carboxílico e cetona.
- (E) ácido carboxílico e aldeído.

QUESTÃO 37

Os peixes em geral podem viajar grandes distâncias, encontrando muitos obstáculos e predadores. O salmão, por exemplo, pode nadar até 90 km por dia até chegar à área de reprodução e muitos morrem no caminho, seja por exaustão física, por machucados ou por predação dos ursos.

(www.iguiecolgia.com. Adaptado.)

De acordo com as informações do texto, a velocidade escalar média do salmão ao longo de um dia, em seu processo de migração, é de

- (A) 1,50 km/h.
- (B) 2,25 km/h.
- (C) 3,75 km/h.
- (D) 25,5 km/h.
- (E) 90,0 km/h.

QUESTÃO 38

Os cintos de segurança são o meio mais eficaz que se dispõe para reduzir o risco de ferimentos graves e mortes em acidentes de automóvel. Estatísticas sobre acidentes mostram que passageiros que usam corretamente os cintos de segurança têm um risco menor de se ferirem e uma chance muito maior de sobreviverem num acidente.

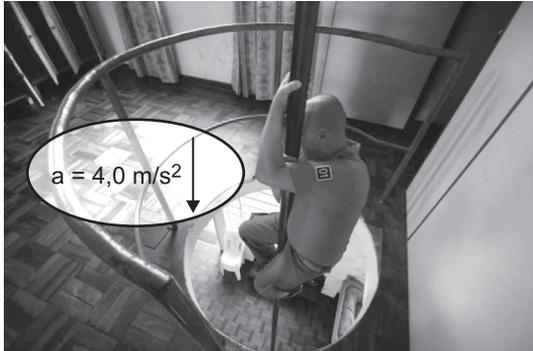
(https://clubedetrans.com.br. Adaptado.)

A importância da utilização do cinto de segurança está baseada

- (A) no princípio da inércia, segundo o qual todo corpo em movimento tem a tendência de manter-se em movimento.
- (B) no princípio da ação e reação, segundo o qual, durante uma colisão, as forças são de mesma intensidade e sentidos opostos.
- (C) no princípio da dinâmica, segundo o qual a aceleração de um corpo é proporcional à força de uma colisão.
- (D) na lei da gravitação universal, segundo a qual a aceleração da gravidade é praticamente constante na superfície do nosso planeta.
- (E) no princípio da conservação de movimento linear, segundo o qual, após uma colisão, a velocidade de um corpo é inversamente proporcional à sua massa.

QUESTÃO 39

Em alguns postos de bombeiros é comum existir um poste liso vertical pelo qual os bombeiros descem para chegar rapidamente a seus veículos, em caso de uma emergência. Suponha que um bombeiro de 80 kg desça por um desses postes com aceleração vertical constante de $4,0 \text{ m/s}^2$, conforme mostra a figura.



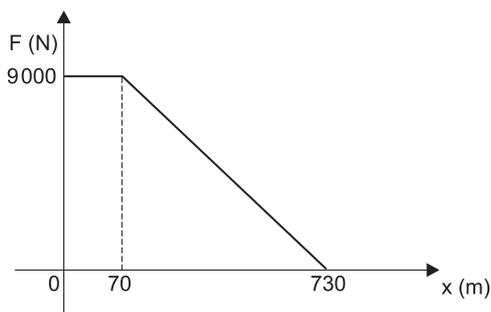
(www.ndmais.com.br. Adaptado.)

Sabendo que a aceleração da gravidade no local é de 10 m/s^2 , a intensidade da força de atrito entre o bombeiro e o poste é igual a

- (A) 160 N.
- (B) 320 N.
- (C) 400 N.
- (D) 480 N.
- (E) 1 120 N.

QUESTÃO 40

O gráfico mostra a intensidade da força resultante sobre um automóvel em determinado trecho de uma corrida automobilística.



O trabalho realizado por essa força durante todo o trecho de 730 m foi de

- (A) 630 kJ.
- (B) 3 285 kJ.
- (C) 3 600 kJ.
- (D) 5 940 kJ.
- (E) 6 570 kJ.

QUESTÃO 41

Em apenas 17 minutos após o lançamento, ocorrido à 1h54 (horário de Brasília), o satélite Amazônia 1 alcançou o destino a 752 quilômetros de altitude da superfície da Terra. O lançamento marcou dois avanços tecnológicos do país: o domínio completo do desenvolvimento de um satélite e a validação de voo da Plataforma Multimissão do INPE.

(www.agenciabrasil.com.br. Adaptado.)

O satélite Amazônia 1 permanece em órbita porque a força gravitacional que a Terra exerce sobre ele na altitude em que está

- (A) é equilibrada pela força gravitacional exercida pela Lua.
- (B) é equilibrada pela força peso do satélite.
- (C) atua como resultante centrípeta necessária para manter o satélite em seu movimento orbital.
- (D) tem intensidade maior do que a força centrífuga.
- (E) tem intensidade tão pequena que não afeta o movimento do satélite.

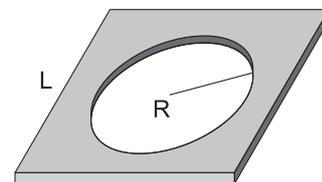
QUESTÃO 42

Um copo de 15 cm de profundidade está totalmente preenchido com óleo de cozinha, cuja densidade é de $0,8 \text{ g/cm}^3$. Considerando que a aceleração da gravidade no local é 10 m/s^2 , a pressão exercida pelo óleo no fundo do copo é igual a

- (A) 80 Pa.
- (B) 120 Pa.
- (C) 150 Pa.
- (D) 800 Pa.
- (E) 1 200 Pa.

QUESTÃO 43

Uma placa quadrada de aço, de lado L, possui um furo circular de raio R em seu centro, conforme mostra a figura.

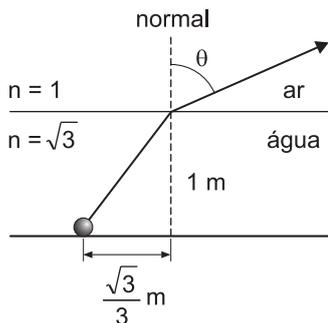


Se essa placa for aquecida, a partir da temperatura ambiente até $200 \text{ }^\circ\text{C}$, o lado L da placa

- (A) aumentará e o raio R do círculo interno diminuirá.
- (B) aumentará e o raio R do círculo interno permanecerá o mesmo.
- (C) aumentará, assim como o raio R do círculo interno.
- (D) diminuirá e o raio R do círculo interno aumentará.
- (E) permanecerá igual, mas o raio R do círculo interno diminuirá.

QUESTÃO 44

Uma lâmpada que produz um raio de luz monocromático foi colocada no fundo de uma fonte de 1 m de profundidade de tal forma que seu raio de luz percorre a trajetória ilustrada na figura. A fonte contém água, cujo índice de refração é $\sqrt{3}$.



Considere os valores da tabela:

θ	$\text{sen } \theta$	$\text{cos } \theta$	$\text{tg } \theta$
0°	0	1	0
30°	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$
45°	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	1
60°	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\sqrt{3}$
90°	1	0	$+\infty$

Utilizando os valores dados na tabela e assumindo que o índice de refração do ar é igual a 1, um observador do lado de fora da fonte

- (A) vê o raio luminoso fazendo um ângulo $\theta = 60^\circ$ em relação à reta normal.
- (B) vê o raio luminoso fazendo um ângulo $\theta = 45^\circ$ em relação à reta normal.
- (C) vê o raio luminoso fazendo um ângulo $\theta = 30^\circ$ em relação à reta normal.
- (D) vê o raio luminoso fazendo um ângulo $\theta = 0^\circ$ em relação à reta normal.
- (E) não vê o raio luminoso, pois ocorre uma reflexão total na superfície de separação.

QUESTÃO 45

A tabela mostra um trecho da série tribo-elétrica, que indica o sinal da carga elétrica que cada material adquire após um processo de eletrização por atrito. Por exemplo, se atritarmos vidro em um pedaço de seda, observamos que o vidro ficará carregado positivamente, enquanto que a seda terá uma carga negativa.

Sinal da carga elétrica	Material
	vidro
	cabelo humano
	seda
	madeira
	PVC

Suponha que um estudante tenha atritado um pequeno canudo de PVC em seu cabelo, ambos eletricamente neutros no início, e que, nesse processo, 2×10^{10} elétrons tenham sido transferidos de um corpo para o outro. Assumindo que a carga fundamental vale $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$ e desprezando-se as perdas de carga para o meio ambiente, a carga elétrica total adquirida pelo canudo por meio desse processo de eletrização será igual a

- (A) $-3,6 \times 10^{-9} \text{ C}$.
- (B) $-3,2 \times 10^{-9} \text{ C}$.
- (C) $-1,6 \times 10^{-9} \text{ C}$.
- (D) $+1,6 \times 10^{-9} \text{ C}$.
- (E) $+3,2 \times 10^{-9} \text{ C}$.

QUESTÃO 46

A levedura (*Saccharomyces cerevisiae*) pode realizar a fermentação ou a respiração celular, dois processos que, em geral, não ocorrem simultaneamente. A semelhança entre esses processos metabólicos é que ambos

- (A) independem de gás oxigênio para oxidar a glicose.
- (B) dependem de gás oxigênio para oxidar a glicose.
- (C) ocorrem integralmente no citosol da levedura.
- (D) produzem moléculas de ATP.
- (E) realizam o ciclo de Krebs.

QUESTÃO 47

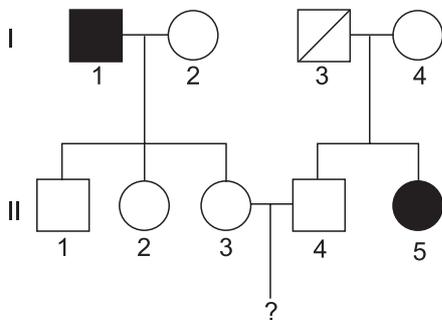
O consumo excessivo de bebidas alcoólicas e sedativos induzem o aumento da superfície da membrana de uma determinada organela. Esse aumento está diretamente relacionado com a tolerância do organismo às drogas. Organismos mais tolerantes tendem a necessitar de maior consumo de tais substâncias para obterem o mesmo efeito psicoativo inicial.

A organela a que o texto se refere é

- (A) o retículo endoplasmático não granuloso ou liso.
- (B) o complexo golgiense.
- (C) o vacúolo de suco celular.
- (D) o ribossomo.
- (E) a mitocôndria.

QUESTÃO 48

A genealogia ilustra uma família em que as pessoas destacadas apresentam daltonismo, uma doença hereditária. O homem I-3 é falecido.



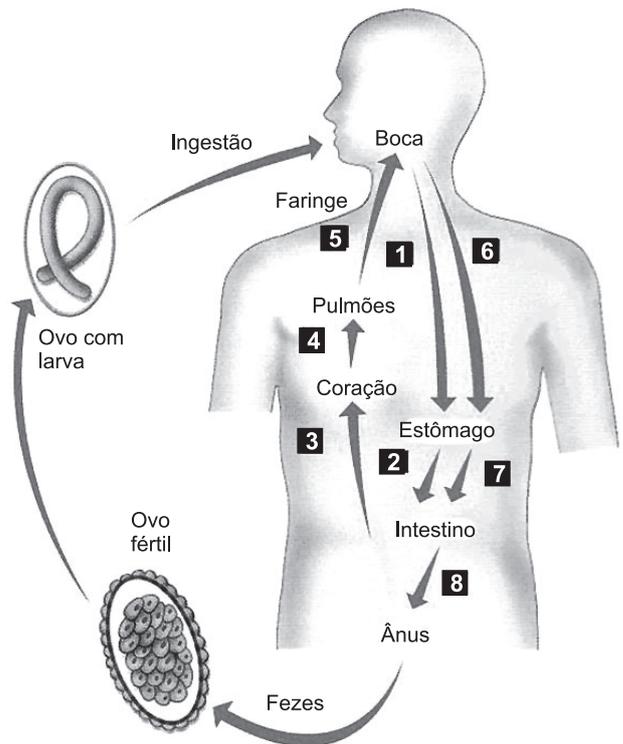
De acordo com os dados contidos na genealogia, é possível deduzir que o homem I-3 apresentava o genótipo _____ e que as mulheres II-2 e II-3 apresentam, entre si, o mesmo genótipo, que é _____. Caso a mulher II-3 esteja gestando um menino, a probabilidade de este ser daltônico é de _____.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas do texto.

- (A) $X^dY - X^DX^D - 50\%$
- (B) $X^DY - X^DX^D - 25\%$
- (C) $X^dY - X^DX^d - 50\%$
- (D) $X^DY - X^DX^d - 50\%$
- (E) $X^dY - X^DX^d - 25\%$

QUESTÃO 49

O esquema representa a forma de transmissão e o ciclo de vida de um parasita que causa uma doença no ser humano. Os números indicam as fases do desenvolvimento desse parasita no interior do hospedeiro.



(César Silva Júnior, Sezar Sasson e Nelson Caldini Júnior. *Biologia*, 2015.)

A forma de transmissão e o ciclo de vida representados referem-se ao parasita que causa a doença conhecida como

- (A) malária.
- (B) doença de Chagas.
- (C) bicho-geográfico.
- (D) ancilostomose.
- (E) ascaridíase.

QUESTÃO 50

O besouro bombardeiro (*Brachynus crepitans*) é um inseto que, quando se sente ameaçado, libera um jato tóxico pelo ânus. Esse inseto possui duas glândulas produtoras de substâncias que, ao serem liberadas, reagem com enzimas e provocam uma explosão. Esse jato pode ser fatal para os inimigos, mas não provoca nenhum dano ao besouro.

A explicação darwinista para a existência dessa estratégia de defesa seria que

- (A) as mutações surgiram nos besouros para defendê-los dos inimigos.
- (B) os besouros tiveram que se adaptar para não serem atacados pelos inimigos.
- (C) os besouros com essas variações conseguiram sobreviver e se reproduzir.
- (D) o ambiente induziu as recombinações gênicas que fizeram surgir essa defesa.
- (E) a necessidade fez esses besouros desenvolverem essas glândulas de defesa.

QUESTÃO 51

O tecido adiposo está localizado na tela subcutânea, que fica abaixo da pele humana. As células desse tecido podem acumular gordura de acordo a dieta e o metabolismo corpóreo. Assim, os alimentos que podem ser priorizados na dieta de uma pessoa que queira reduzir a gordura acumulada no tecido adiposo são:

- (A) cereais fibrosos, doces e frituras.
- (B) saladas, frutas cítricas e cereais fibrosos.
- (C) salames, massas e doces.
- (D) biscoitos, salames e saladas.
- (E) frutas cítricas, biscoitos e frituras.

QUESTÃO 52

Milhares de tartarugas marinhas sofreram com a onda de frio que atingiu vários estados norte-americanos. Os moradores voluntários da região levaram as tartarugas para um centro de convenções e as colocaram em banheiras para que ficassem protegidas do frio.

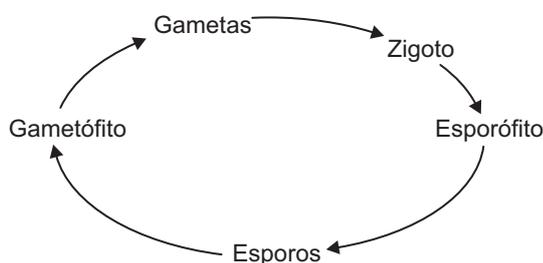
(“Voluntários resgatam quase 5 000 tartarugas após onda de frio nos EUA”. *Folha de S.Paulo*, 20.02.2021. Adaptado.)

As tartarugas são animais ectotérmicos, ou seja, dependem de fontes externas de calor para aquecerem seus corpos. Uma das alterações fisiológicas presente nesses animais em dias frios é

- (A) a redução do ritmo respiratório.
- (B) a produção de mais amônia.
- (C) a redução da atividade das glândulas sudoríparas.
- (D) o aumento da vasodilatação periférica.
- (E) o aumento do ritmo cardíaco.

QUESTÃO 53

Analise o ciclo de vida esquematizado, que ocorre em todos os grupos vegetais.



Suponha que uma espécie de briófito e uma espécie de angiosperma produzam gametas com 18 cromossomos. Assim, a quantidade de cromossomos em cada célula da fase duradoura dessa briófito e em cada célula da fase duradoura dessa angiosperma seria igual, respectivamente, a

- (A) 9 e 18.
- (B) 18 e 18.
- (C) 18 e 36.
- (D) 36 e 18.
- (E) 36 e 36.

QUESTÃO 54

Análises realizadas por pesquisadores da Unesp mostram que mais de 70% dos peixes curimbas (ou curimbatás) apresentam de 3 a 9 fragmentos plásticos, com tamanhos que variam de 0,18 mm a 12,35 mm, em seu sistema digestório. Os pesquisadores ainda não têm muitas evidências da transferência de plástico dos peixes para os humanos, mas não descartam a possibilidade que essa transferência esteja ocorrendo.

(Reinaldo José Lopes. “Curimba de plástico”. *Folha de S.Paulo*, 23.08.2020. Adaptado.)

O problema descrito no texto pode estar relacionado

- (A) à biodegradação do plástico nos últimos níveis tróficos.
- (B) à interrupção do ciclo de energia ao longo da cadeia alimentar.
- (C) à eutrofização que prejudica, sobretudo, os animais carnívoros.
- (D) ao efeito cumulativo do plástico ao longo da cadeia alimentar.
- (E) à biorremediação do plástico nos últimos níveis tróficos.

QUESTÃO 55

O objetivo da colonização portuguesa de produzir mercadorias para o comércio exterior manteve a tendência de povoamento, sobretudo, da faixa litorânea. A própria expansão no extremo Norte, que acabaria por integrar na América Portuguesa o Vale do Amazonas, não foge a essa regra constante, pois que as margens do rio-mar e de seus grandes afluentes oferecem condições em quase tudo comparáveis às do litoral atlântico.

(Sérgio Buarque de Hollanda. *Visão do paraíso*, 1977. Adaptado.)

O texto descreve um aspecto essencial da colonização portuguesa do Brasil, que

- (A) favoreceu a rápida ocupação populacional do espaço amazônico.
- (B) estendeu à Amazônia o sistema produtivo da plantation escravista.
- (C) integrou a economia amazônica à rede do comércio ultramarino.
- (D) especializou a economia amazônica na produção para o mercado brasileiro.
- (E) resultou no isolamento político da Amazônia dentro do Império português.

QUESTÃO 56

[Coketown] era uma cidade de tijolo vermelho, ou antes de tijolo que tinha sido vermelho, se a fumaça e as cinzas o tivessem consentido [...]. Era uma cidade de máquinas e altas chaminés, das quais saíam incessantemente serpentes intermináveis de fumaça, que jamais se desenroscavam. Tinha um canal negro e um rio manchado de roxo por tintas mal cheirosas e imensas pilhas de edifícios [...], onde todo santo dia havia ruídos e estremecimentos e onde os êmbolos [...] subiam e desciam melancolicamente [...].

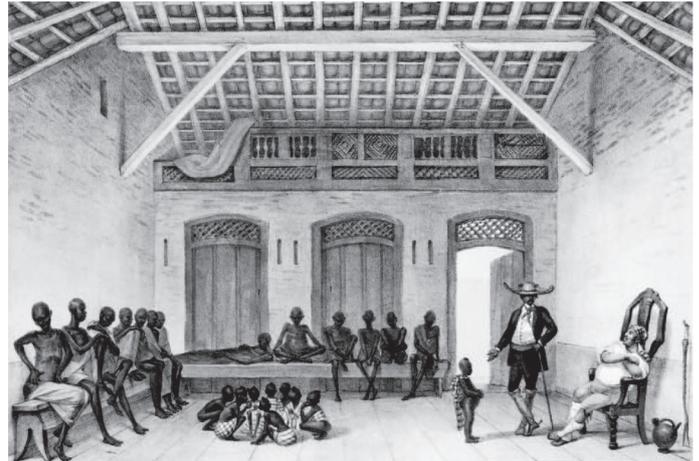
(Charles Dickens. *Tempos difíceis*, 1969.)

O enredo do romance, publicado pela primeira vez em 1854, passa-se numa cidade inglesa transformada pela Revolução Industrial, que

- (A) implicou uma grande concentração produtiva, com o emprego de novas formas de energia, como a eletricidade.
- (B) consolidou o sistema doméstico de produção, com a super-exploração do trabalho de mulheres e crianças.
- (C) provocou um esvaziamento dos núcleos urbanos, com a degradação das condições ambientais de existência.
- (D) produziu uma crise econômica do capitalismo, com o aumento crescente da taxa de operários desempregados.
- (E) resultou em rupturas históricas significativas, com a produção incessante de mercadorias pela maquinofatura.

QUESTÃO 57

Observe a gravura “Mercado da rua do Valongo”, publicada em 1835, no livro *Viagem pitoresca e histórica ao Brasil*.



(<https://img.estadao.com.br>)

Jean-Baptiste Debret viveu no Brasil de 1816 a 1831, desenhou cenas do cotidiano da cidade do Rio de Janeiro e publicou, na França, o livro *Viagem pitoresca e histórica ao Brasil*, em três volumes. A imagem

- (A) representa os cuidados dos senhores com as condições de existência dos escravos.
- (B) mostra a predominância de relações cordiais entre escravos e homens livres.
- (C) demonstra a participação do artista nos movimentos abolicionistas no país.
- (D) registra os setores sociais vinculados ao comércio da mão de obra escrava.
- (E) denuncia a irracionalidade econômica da exploração do trabalho escravo no Brasil.

QUESTÃO 58

Os acontecimentos se desenrolaram com rapidez na primavera de 1938 e Hitler, sem perder tempo, avançou para o objetivo seguinte, a anexação dos Sudetos. Até 1919, essa região, ocupada principalmente por alemães, fazia parte do Império Austro-Húngaro, mas ficou com a Tchecoslováquia por determinação do Tratado de Versalhes. Hitler acreditava na fragilidade da determinação das democracias para defender a Tchecoslováquia, e em seu desejo ardente de paz; também acreditava que ela temia o avanço da União Soviética na Europa Central mais do que temia as exigências alemãs.

(C. G. Sweeting. *O piloto de Hitler – A vida e a época de Hans Baur*, 2014.)

A conjuntura da história europeia na década de 1930 envolvia

- (A) relações de força entre sistemas sociais antagônicos, regimes políticos de natureza diversa e nacionalismo extremado.
- (B) aliança das potências capitalistas, consolidação da paz política advinda da Primeira Guerra Mundial e expansão das revoluções socialistas.
- (C) propagação da industrialização no continente, aumento da produtividade industrial e disputas militares por mercados consumidores.
- (D) formação de mercados unificados, constituição de blocos econômico-ideológicos e contenção da expansão de regimes totalitários.
- (E) manifestações pacifistas nas grandes cidades, política de desarmamento nuclear e fortalecimento das organizações das sociedades civis.

QUESTÃO 59

Getúlio Vargas ascendeu à presidência da República em 1930; em 1937, por meio de um golpe político, instituiu a ditadura do Estado Novo, que se estendeu até 1945. Em 1951, iniciou-se o período democrático do governo Vargas, encerrado pelo seu suicídio em 1954. Como político, Getúlio Vargas é, habitualmente, classificado como

- (A) socialista, por ter fixado limites aos lucros das empresas capitalistas.
- (B) reformista, por ter privatizado as empresas estatais de energia e mineração.
- (C) neoliberal, por ter incentivado a concorrência entre os setores produtivos.
- (D) populista, por ter mobilizado politicamente a massa de trabalhadores urbanos.
- (E) fascista, por ter instituído um regime político dominado por um partido único.

QUESTÃO 60

Eram indústrias que tudo trouxeram de fora, da tecnologia ao capital majoritário, e que do Amazonas somente aproveitaram a mão de obra barata e os privilégios institucionais.

(Márcio Souza. *História da Amazônia: do período pré-colombiano aos desafios do século XXI*, 2019.)

A instalação da Zona Franca de Manaus, a partir de 1967 por meio de um programa de desenvolvimento do governo militar, produziu consequências econômicas, sociais e culturais diversas, entre as quais,

- (A) a melhoria rápida do sistema de serviços públicos na cidade.
- (B) o crescimento da população urbana devido aos processos migratórios.
- (C) a substituição da economia da borracha pelas indústrias modernas.
- (D) a instalação de montadoras de automóveis no distrito industrial da cidade.
- (E) o encarecimento das mercadorias industriais devido ao peso de impostos estatais.

QUESTÃO 61

Os sistemas agroflorestais consistiam em uma combinação de plantas cultivadas como milho, leguminosas e frutas – como maracujá – na praça central dos povoados, além do manejo de árvores ricas em alimento, como castanhas, açaí e tucumã. Hoje essa prática biodiversa deu lugar a grandes monoculturas de soja e milho transgênico, além de pastos para o gado – caso da propriedade onde está o sítio Sol de Campinas.

(Maria Guimarães. “Povos interligados da Amazônia Antiga.” *Revista Pesquisa FAPESP*, nº 299, janeiro de 2021.)

O texto refere-se a dois sistemas de exploração econômica do solo. O mais antigo foi desenvolvido por aldeias indígenas que povoaram, do século XIV ao XVIII, uma região do atual estado do Acre. Comparando-se os dois sistemas, pode-se afirmar que

- (A) as atividades econômicas diferiram-se pela maior ou menor ação transformadora do espaço natural.
- (B) a cobertura florestal constituiu, ao longo do tempo, um empecilho para a fixação de grupos humanos na região.
- (C) a racionalidade produtiva contemporânea substituiu a ausência de intervenção no meio ambiente original.
- (D) as empresas agropecuárias aproveitaram-se das modificações empreendidas, anteriormente, pelos povos autóctones.
- (E) as explorações econômicas abarcaram o mesmo número de espécies vegetais fornecidas pela grande floresta.

QUESTÃO 62

A covid-19 acelerou uma tendência observada desde a década de 2010, relacionada ao capitalismo de plataforma, que mostrou o seu potencial em manter a atividade do comércio eletrônico, facilitando o trabalho e o ensino a distância, explorando vias abertas em novos setores (veículos autônomos, exploração comercial do espaço, telemedicina, equipamentos médicos). Por sua vez, os economistas apostaram em seu sucesso em longo prazo, em um contexto de declínio da economia tradicional. Esse capitalismo transnacional invasivo parece ter saído ainda mais poderoso da crise sanitária.

(Robert Boyer. "Uma pandemia, dois futuros". *Le monde diplomatique Brasil*, 2020. Adaptado.)

O autor argumenta que a pandemia atual

- (A) minimizou as desigualdades sociais produzidas pela globalização econômica.
- (B) reforçou os aspectos universalizantes das atividades econômicas.
- (C) inaugurou o desenvolvimento em escala mundial das indústrias digitais.
- (D) revelou a fragilidade do capitalismo devido à falência de empresas transnacionais.
- (E) conscientizou os governantes sobre a importância das economias nacionais.

QUESTÃO 63

Em 2019, Dorrico [...] lançou "Eu sou Macuxi e outras histórias" (Caos e Letras). Em um dos contos, ela "vira o jogo": transforma o Deus dos homens brancos em um caçula dos deuses dos povos da floresta. Um troco a Mário de Andrade, que transformou o deus dela em um herói peculiar.

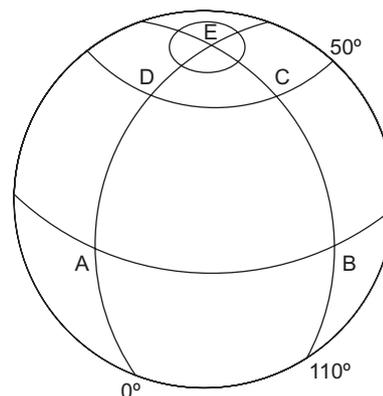
(Marcos Cândido. "Nova colunista da Ecoa leva literatura indígena a milhares de seguidores". <https://uol.com.br>, 09.03.2021.)

A escritora Julie Dorrico é descendente do povo Macuxi que, atualmente, vive na Terra Indígena Raposa Serra do Sol, em Roraima. A cosmogonia dos Macuxi relata que eles são descendentes do herói mítico Macunaíma. Pode-se considerar o conto em que a escritora "vira o jogo" contra Mário de Andrade, autor de Macunaíma, como

- (A) a manifestação do desejo de produzir uma literatura indígena incompreensível fora do universo social dos povos da floresta.
- (B) o reconhecimento das limitações artísticas de nações indígenas submetidas secularmente ao domínio da sociedade branca.
- (C) o estabelecimento de um diálogo criativo da visão de mundo indígena com as expressões culturais de origem europeia.
- (D) a procura de inspiração literária no patrimônio civilizacional indígena desprovido de conteúdos culturais de outros povos.
- (E) a expressão da incompatibilidade entre a transmissão oral das narrativas mitológicas das nações indígenas e os textos escritos.

QUESTÃO 64

Analisar a imagem.



(Paulo A. Duarte. *Fundamentos de cartografia*, 2008. Adaptado.)

Considerando a rede geográfica representada, a distância, em graus, entre

- (A) A e B corresponde à longitude.
- (B) C e D corresponde ao meridiano.
- (C) A e D corresponde ao paralelo.
- (D) B e C corresponde à isolinha.
- (E) D e E corresponde ao hemisfério.

QUESTÃO 65

A atuação, no Brasil, da Zona de Convergência Intertropical, da Massa Equatorial Continental e da Massa Equatorial do Atlântico Norte promove

- (A) ondas de frio na região centro-oeste.
- (B) baixas temperaturas na região sul.
- (C) expressiva nebulosidade na região sudeste.
- (D) elevada pluviosidade na região norte.
- (E) diminuição dos ventos na região nordeste.

QUESTÃO 66

Nos séculos XVII e XVIII, a colonização portuguesa incorporou áreas da atual região amazônica, construindo bases militares para a proteção contra invasores estrangeiros. Essa expansão do território português foi motivada

- (A) pela exploração de minérios.
- (B) pelo avanço da criação de gado.
- (C) pela plantação de cana-de-açúcar.
- (D) pelo investimento no cultivo de café.
- (E) pela extração de produtos da floresta.

QUESTÃO 67

No modelo de substituição de importações vigente no Brasil até o final da década de 1980 foram utilizados inúmeros instrumentos de política para impedir a entrada dos produtos estrangeiros (políticas intervencionistas para estimular a produção interna de um determinado bem que o país importava). A partir de então, a política de comércio exterior passou por grandes mudanças, que levaram à abertura da economia.

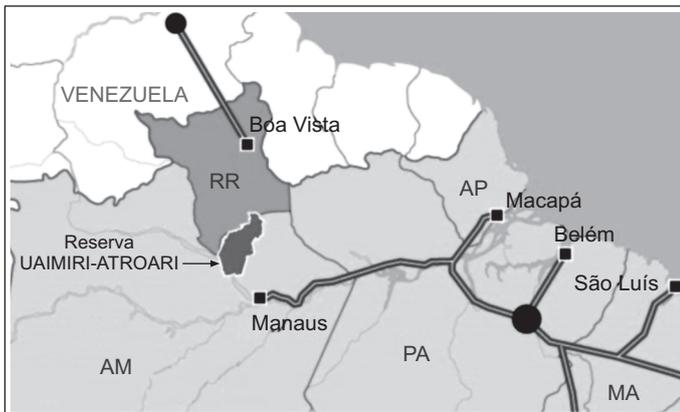
(Renato Baumann e Ana Maria P. Franco. "A substituição de importações no Brasil entre 1995 e 2000". *Revista Cepal*, 2010. Adaptado.)

Um motivo que levou à crise do modelo de substituição de importações no Brasil foi

- (A) o processo de estatização de empresas líderes de mercado.
- (B) a disseminação da produção industrial fordista em áreas de proteção integral.
- (C) o aumento do endividamento externo para atender as demandas locais.
- (D) a facilidade de enviar os lucros obtidos para o exterior.
- (E) o aumento dos subsídios fiscais para empresas estrangeiras prejudicadas.

QUESTÃO 68

Examine o mapa.



(Bianca Alvarenga. <https://veja.abril.com.br>, 03.11.2017. Adaptado.)

Considerando os recursos energéticos brasileiros, o mapa demonstra

- (A) as reservas petrolíferas no limite internacional da faixa de fronteira.
- (B) a desconexão de Roraima da rede nacional de fornecimento elétrico.
- (C) a distribuição de energia eólica do Pará aos demais estados.
- (D) o desligamento das usinas termoelétricas entre Roraima e Manaus.
- (E) a cooperação na interligação de gasodutos entre Venezuela e Brasil.

QUESTÃO 69

Importa destacar, também, que o estado de Roraima apresenta uma singularidade em relação aos demais entes da federação, quanto a sua situação fundiária, uma vez que 61,2% de seu território encontra-se sob jurisdição de instituições federais na forma de áreas institucionais.

(Gladis F. N. Silva. *Atlas escolar geográfico de Roraima*, 2019.)

Correspondem às áreas institucionais mencionadas no excerto:

- (A) as zonas econômicas especiais.
- (B) os aquíferos.
- (C) as regiões metropolitanas.
- (D) os campos de mineração.
- (E) as terras indígenas.

QUESTÃO 70

"Posso dizer que hoje, dia 3 de maio de 2018, o ETA deixou de existir". Palavras do diretor do Centro para o Diálogo Humanitário, em Genebra, na Suíça, que leu a carta confirmando o fim do grupo, considerado uma organização terrorista pela União Europeia. O texto afirma que as atividades políticas do ETA foram encerradas.

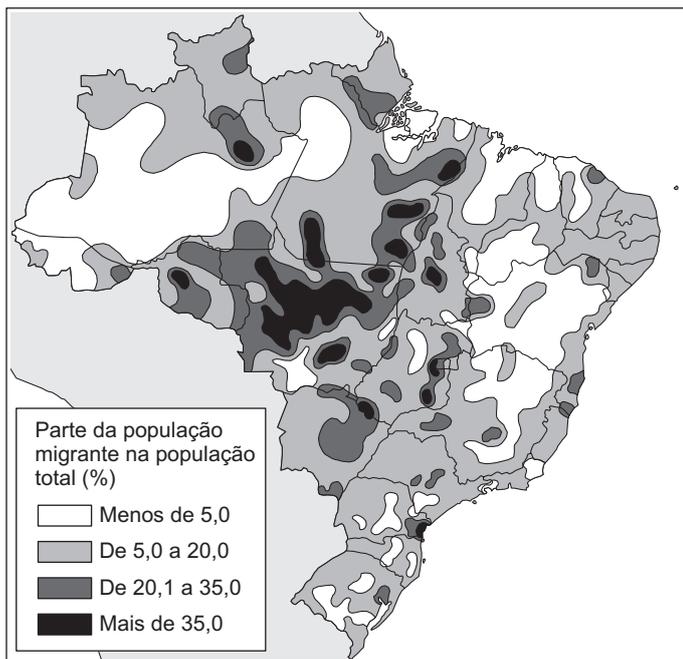
(<http://g1.globo.com>, 03.05.2018. Adaptado.)

Com ações que ganharam repercussão internacional, o ETA correspondeu a um grupo

- (A) separatista, que reivindicava a independência do País Basco.
- (B) colonialista, que intervinha em territórios israelenses.
- (C) eurocêntrico, que defendia a Europa como mandatária da ONU.
- (D) monarquista, que legitimava instituições do poder real britânico.
- (E) teocrático, que propunha o fim do Estado Irlandês laico.

QUESTÃO 71

Analise o mapa.

Migrantes na população total

(Graça Maria L. Ferreira. *Atlas geográfico*, 2019.)

A área com a maior parte de população migrante entre a população total relaciona-se com

- (A) o aprofundamento do êxodo rural.
- (B) a oferta de infraestrutura científica.
- (C) os altos investimentos em educação.
- (D) a expansão da fronteira agrícola.
- (E) o alto índice de desenvolvimento humano.

QUESTÃO 72

“Vou lhe dar um exemplo: a floresta amazônica, uma imensidão. Como é possível localizar naquela grande variedade de material genético algo que possa ser transformado numa mercadoria? O caminho mais rápido e mais barato é através de comunidades tradicionais que lidam há séculos com a biodiversidade. São os índios, quilombolas, ribeirinhos, pescadores, pessoas e comunidades que vivem na floresta. Eles conhecem cada planta, cada bichinho”, exemplifica Fábio Iaderozza. De acordo com ele, empresas internacionais organizam expedições para conquistar a confiança destas comunidades e descobrirem os princípios ativos de plantas que são, posteriormente, patenteados, sem nenhum tipo de contrapartida às comunidades.

(Silvio Anunciação. *Jornal da Unicamp*, 2015. Adaptado.)

O exemplo de prática apresentada pelo excerto caracteriza o conceito de

- (A) sustentabilidade.
- (B) protecionismo.
- (C) biopirataria.
- (D) ecodesenvolvimento.
- (E) biotecnologia.

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1 H hidrogênio 1,01	2 He hélio 4,00	3 Sc escândio 45,0	4 Ti titânio 47,9	5 V vanádio 50,9	6 Cr cromio 52,0	7 Mn manganês 54,9	8 Fe ferro 55,8	9 Co cobalto 58,9	10 Ni níquel 58,7	11 Cu cobre 63,5	12 Zn zinco 65,4	13 B boro 10,8	14 C carbono 12,0	15 N nitrogênio 14,0	16 O oxigênio 16,0	17 F flúor 19,0	18 Ne neônio 20,2			
11 Na sódio 23,0	12 Mg magnésio 24,3	19 K potássio 39,1	20 Ca cálcio 40,1	21 Sc escândio 45,0	22 Ti titânio 47,9	23 V vanádio 50,9	24 Cr cromio 52,0	25 Mn manganês 54,9	26 Fe ferro 55,8	27 Co cobalto 58,9	28 Ni níquel 58,7	29 Cu cobre 63,5	30 Zn zinco 65,4	31 Ga gálio 69,7	32 Ge germânio 72,6	33 As arsênio 74,9	34 Se selênio 79,0	35 Br bromo 79,9	36 Kr criptônio 83,8	
37 Rb rubídio 85,5	38 Sr estrôncio 87,6	39 Y ítrio 88,9	40 Zr zircônio 91,2	41 Nb nióbio 92,9	42 Mo molibdênio 96,0	43 Tc tecnécio	44 Ru rútenio 101	45 Rh ródio 103	46 Pd paládio 106	47 Ag prata 108	48 Cd cádmio 112	49 In índio 115	50 Sn estanho 119	51 Sb antimônio 122	52 Te telúrio 128	53 I iodo 127	54 Xe xenônio 131	55 Cs césio 133	56 Ba bário 137	57-71 lantanoídes
87 Fr frâncio	88 Ra rádio	89-103 actinóides	104 Rf rutherfordório	105 Db dúbnio	106 Sg seabórgio	107 Bh bóhrio	108 Hs hássio	109 Mt meitnério	110 Ds darmstádio	111 Rg roentgênio	112 Cn copernício	113 Nh nihônio	114 Fl fleróvio	115 Mc moscóvio	116 Lv livermório	117 Ts tenessino	118 Og oganessônio			

57 La lantânio 139	58 Ce cério 140	59 Pr praseodímio 141	60 Nd neodímio 144	61 Pm promécio	62 Sm samário 150	63 Eu europólio 152	64 Gd gadolínio 157	65 Tb terbio 159	66 Dy disprósio 163	67 Ho holmio 165	68 Er erbio 167	69 Tm tulio 169	70 Yb itêrbio 173	71 Lu lutécio 175
89 Ac actínio	90 Th tório 232	91 Pa protactínio 231	92 U urânio 238	93 Np neptúnio	94 Pu plutônio	95 Am amerício	96 Cm cúrio	97 Bk berquélio	98 Cf califórnio	99 Es einstênio	100 Fm fêrmio	101 Md mendelévio	102 No nobélio	103 Lr laurêncio

número atômico Símbolo nome massa atômica

Notas: Os valores de massas atômicas estão apresentados com três algarismos significativos. Não foram atribuídos valores às massas atômicas de elementos artificiais ou que tenham abundância pouco significativa na natureza. Informações adaptadas da tabela IUPAC 2016.

REDAÇÃO

TEMA I

A física explica tudo?

No início do século passado, o surgimento da física quântica — ciência que estuda o movimento dos átomos e partículas subatômicas — causou uma revolução na nossa forma de entender a realidade. Até então, víamos o mundo apenas pelas lentes da física clássica. Com uma boa dose de certeza, conseguíamos avaliar as características dos objetos ao nosso redor e prever seus movimentos. Por exemplo: se você jogar um copo para o alto, sabe que ele vai cair, certo? Também pode calcular sua velocidade, trajetória e a força do seu impacto. Essas leis valem ainda hoje. Mas a física clássica não se aplica ao mundo quântico — no lugar do velho determinismo, é a incerteza que rege o microcosmo. Para começo de conversa, as partículas microscópicas se comportam de maneira imprevisível. Elas são encaradas como ondas de possibilidades. Ou seja, podem estar ali, aqui e acolá. E tem mais: um elétron pode influenciar outro elétron a distância. Esses princípios atizaram a curiosidade de muita gente e inspiraram as mais variadas interpretações. O que se diz é que nós todos nos comportamos como verdadeiros elétrons — só que em tamanho aumentado, bem entendido. Veja a seguir as fontes da física usadas pelas teorias de autoajuda.

1. Podemos influenciar a realidade

O que diz a física quântica — O elétron não tem uma existência física. Ou seja, ele não é uma pessoa como eu e você. Ele não para quieto e é capaz de estar em vários lugares ao mesmo tempo. Quando um elétron é observado com um instrumento, ele para em um só ponto, ou seja, interferimos no seu rumo. “Mas não temos nenhum controle sobre o lugar em que a partícula vai parar. Se eu quiser que ela reaja a meu favor, não vou conseguir”, diz o físico Adilson José da Silva, professor do Instituto de Física da USP.

Como esta teoria é apropriada — Esta ideia vem sendo usada para justificar a crença de que a mente é capaz de alterar a realidade. O pensamento positivo, nesse caso, influenciaria tudo e mudaria o rumo dos acontecimentos. Do mesmo jeito que influenciamos a parada de um elétron. “A física quântica dá a você o controle sobre o seu futuro, permitindo que você altere a direção do seu destino”, diz Susan Anne Taylor, psicóloga que faz palestras na área motivacional, no livro *A Ciência do Sucesso*.

2. Todas as coisas estão conectadas

O que diz a física quântica — Em laboratório, os cientistas conseguem fazer com que os átomos interajam, comuniquem-se entre si. É possível fazer com que eles se comportem de forma interligada — ao mexer em um, outro também se mexe. Esse processo independe da distância entre as partículas, é como se o espaço não existisse. Se você mexer com um átomo em Santos, pode fazer com que outro em Saturno se movimente. Esse fenômeno é conhecido como “entrelaçamento de partículas”.

Como esta teoria é apropriada — Batizado por Albert Einstein, nos anos 30, de “ação fantasmagórica a distância”, esse princípio quântico de entrelaçamento de partículas já foi utilizado por diversas áreas. Tentaram explicar, por exemplo, a telepatia, justificar consultas oraculares a distância e, é claro, reforçar a ideia de que o pensamento pode modificar a realidade. Também deu respaldo à crença na sincronicidade, ou seja, de que não há coincidências e que tudo no Universo está ligado.

3. Você pode curar sua vida

O que diz a física quântica — Os elétrons comportam-se como ondas e se propagam pelo espaço. Mas também são partículas, ou seja, objetos muito pequenos. Essa dupla característica, aparentemente contraditória, é chamada pela física de “dualidade onda-partícula”. Esses dois aspectos, em conjunto, devem ser considerados na observação e no momento de estudo do comportamento e posicionamento dos elétrons. Não se pode levar em conta que um aspecto funciona sem o outro.

Como esta teoria é apropriada — A história da dualidade dos elétrons aconteceria em nossa vida diária. Por isso, com relação à nossa saúde, é preciso unir sempre dois aspectos: mente e corpo, assim como os elétrons no caso da onda-partícula. Para alcançar a cura, é preciso superar esse dualismo. Os físicos Fritjof Capra e Amit Goswami levaram essa ideia além. Eles sugerem a união entre a física quântica e a filosofia oriental como caminho para compreender toda a existência.

Palavra de fé

Conheça algumas religiões que professam a fé no pensamento positivo e nos poderes da mente.

Cultura Racional

O movimento religioso brasileiro que, nos anos 70, teve Tim Maia como integrante mais famoso prega a leitura do livro *Universo em Desencanto* (com 1 006 volumes) para quem deseja se “imunizar” contra as energias negativas e colher benefícios nos planos físico e astral.

Cientologia

Criada nos anos 50 pelo escritor de ficção científica Ron Hubbard, a Igreja preferida de celebridades como Tom Cruise e John Travolta ensina os poderes da dianética, a “ciência da mente”. Comprando livros, cds e assistindo a palestras, o fiel aprende a potencializar o cérebro para alcançar a realização.

Ciência Cristã

O pecado está apenas na sua mente, dizem os fiéis dessa Igreja fundada no final do século 19, nos EUA, e que faz a própria interpretação da Bíblia. Para os adeptos, é possível curar todos os males com tratamentos à base unicamente de orações.

Seicho-No-Ie

Misto de filosofia e religião focada na cura. Fundada no Japão, nos anos 30, também ensina técnicas de meditação para quem busca sucesso profissional, quer descobrir novos talentos ou deseja solucionar problemas financeiros e amorosos.

(<https://super.abril.com.br>. Adaptado.)

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Pensamento positivo transforma vidas?”. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEMA II

Por volta dos sete anos de idade é comum que os grupinhos de amizade apareçam, isso em razão do amadurecimento da criança, que começa a perceber que existem diferenças entre as meninas e os meninos.

Aparece a vergonha e, em razão dela, afastam-se uns dos outros, evitam as brincadeiras juntas, as conversas também são bem diferentes, os interesses começam a se delimitar pela sexualidade, como: meninos devem gostar de carros, lutas, futebol, enquanto meninas devem brincar de bonecas, panelinhas e assistir desenhos do tipo “Ursinhos Carinhosos”(criados pela American Greetings, 1981).

Esses aspectos são impostos pela sociedade desde muito cedo. É normal vermos críticas em relação a um menino, porque este manifesta interesse em brincar de boneca e panelinha. Mas como se tornar um bom pai de família, participativo nas atividades domésticas, se quando criança não o deixaram que descobrisse a importância dessas tarefas? E a mulher, como aprender a ser competitiva, ir à luta profissionalmente, se quando pequena foi estimulada às atividades domésticas?

Essas são as diferenças impostas pela sociedade, que acredita não prejudicar na formação de nossas crianças, mas que as afasta da realidade, criando um mundo de faz de conta não vantajoso, onde as meninas devem ser delicadas, sonhadoras e os meninos, fortes, agressivos.

Pais e educadores da atualidade devem abrir espaço para essas descobertas, fazendo com que as crianças experimentem o mundo como ele é, tendo que enfrentar e resolver problemas em todas as áreas da vida.

É necessário que o menino aprenda a mostrar suas fragilidades, bem como a menina divulgar suas fortalezas, pois esses são recursos fundamentais para se viver em harmonia consigo mesmo.

Ninguém pode ser frágil o tempo todo, aceitar de forma passiva as imposições de outras pessoas. Do mesmo modo, ninguém pode ser só fortaleza e agressividade para se autoafirmar como machão. Homem que é homem consegue usar uma camisa cor-de-rosa e trocar as fraldas do filho sem mexer com sua masculinidade e, pode ainda, chorar diante dos problemas e emoções que a vida traz. E a mulher, bem, essa já possui uma fortaleza natural para suportar as pressões sociais. Basta aprender e ter a chance de usá-la.

(<https://mundoeducacao.uol.com.br>. Adaptado.)

A partir da leitura do texto motivador e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Os pré-conceitos em relação ao gênero criados pela sociedade no resultado comportamental dos indivíduos”. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

TEMA III

Trabalhador menos qualificado será o mais atingido pelo desemprego; veja cenários para o mercado de trabalho pós-pandemia.

Pandemia aumentou ainda mais o número de desempregados e trouxe cautela nas contratações; especialistas creem que jovens serão os mais atingidos, salários serão mais baixos e que haverá explosão da informalidade.

A pandemia trará um efeito devastador no mercado de trabalho, afetando principalmente os trabalhadores menos qualificados e mais jovens, segundo previsão de especialistas.

Além de estatísticas oficiais já mostrarem o aumento do desemprego no país mês a mês, pesquisas mostram que as empresas já estão congelando ou reduzindo contratações, salários e promoções e preveem enxugar ainda mais o quadro de funcionários.

Em abril, a taxa de desemprego estava em 12,6%, atingindo 12,8 milhões de pessoas. Somente no trimestre terminado naquele mês, quase 5 milhões de postos de trabalho foram fechados em relação ao trimestre terminado em janeiro, segundo a Pnad Contínua do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Dos 4,9 milhões de pessoas a menos na ocupação, 3,7 milhões foram de trabalhadores informais. O emprego com carteira assinada no setor privado teve uma queda recorde também, levando ao menor contingente de pessoas com carteira assinada, que é de 32,2 milhões.

Os números do IBGE do 1º trimestre também mostram que o desemprego é maior entre trabalhadores com escolaridade mais baixa e entre os jovens:

- O desemprego é maior na faixa etária de 14 a 17 anos (44%) e de 18 a 24 anos (27,1%)
- No Nordeste, o desemprego na faixa entre 14 e 17 anos chegou a 34,1%
- O desemprego é maior entre as pessoas com ensino médio incompleto (20,4%)
- Para o grupo com nível superior incompleto, a taxa foi estimada em 14%, mais que o dobro da verificada para aqueles com nível superior completo (6,3%).

Os impactos da pandemia na atividade econômica levaram ainda ao fechamento de 1,1 milhão de vagas de trabalho com carteira assinada entre os meses de março e abril. Apenas em abril, foram fechados 860,5 mil postos de emprego formal, o pior resultado para um único mês em 29 anos, segundo dados do Caged, do Ministério da Economia.

Juliana Inhasz, coordenadora da graduação em economia do Insper, afirma que os efeitos para o trabalhador desempregado com renda mais baixa serão mais perversos porque, no geral, ele possui qualificação menor e terá de disputar vagas com aqueles que têm qualificação maior. [...]

Para Juliana, a recolocação deve ser difícil especialmente para quem não tem nenhuma qualificação nem diferencial, porque o mercado estará concorrido, e a volta ao mercado se tornará mais fácil à medida que ele voltar se aquecer, mas não há como prever quando isso vai acontecer. [...]

Daniel Duque, pesquisador do FGV Ibre, considera que, quando há uma crise no mercado de trabalho, os mais atingidos são os que têm menor qualificação, em especial, os jovens com menos experiência e menos a oferecer. [...]

Segundo ele, o comércio e serviços dos informais dependem muito de aglomerações para ter viabilidade econômica. E a redução do movimento de pessoas com a pandemia gera perda de ocupação dos informais também.

Duque prevê que a chamada economia de bicos vai crescer muito. “Ela vai gerar cada vez mais um novo normal na economia. E isso vai ter um efeito ruim para o mercado de trabalho no sentido de que as pessoas vão ter cada vez mais volatilidade nos rendimentos”, diz. [...]

(<https://g1.globo.com>. Adaptado.)

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Qualificação e o futuro do emprego depois da pandemia”. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

FOLHA DE RASCUNHO PARA REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

TÍTULO: _____

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 28
- 30

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

