

SISTEMA DE INGRESSO SERIADO – SIS
TRIÊNIO 2023/2025

2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

002. PROVA DE ACOMPANHAMENTO II

- Confira seus dados impressos neste caderno.
- Assine com caneta de tinta preta a Folha de Respostas apenas no local indicado.
- Esta prova contém 60 questões objetivas e uma proposta de redação.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição.
- Para cada questão, o candidato deverá assinalar apenas uma alternativa na Folha de Respostas, utilizando caneta de tinta preta.
- Nas questões de Língua Estrangeira, responda apenas àquelas referentes à sua opção (Inglês ou Espanhol).
- Encontra-se neste caderno a Classificação Periódica, que poderá ser útil para a resolução de questões.
- Esta prova terá duração total de 5h e o candidato somente poderá sair do prédio depois de transcorridas 3h, contadas a partir do início da prova.
- Ao final da prova, antes de sair da sala, entregue ao fiscal a Folha de Respostas, a Folha de Redação e o Caderno de Questões.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

As questões de **01** a **04** focalizam o romance *Livro de uma sogra*, de Aluísio de Azevedo.

QUESTÃO 01

No romance *Livro de uma sogra*, Aluísio de Azevedo teoriza, recorrendo ao humor, sobre

- (A) a inevitável extinção do matrimônio.
- (B) um novo e infalível modelo de matrimônio.
- (C) as inúmeras vantagens do matrimônio tradicional.
- (D) a completa inutilidade do matrimônio.
- (E) um modo de se preservar o matrimônio tradicional.

QUESTÃO 02

“Não há estômago que resista a faisão-dourado todos os dias; o melhor acepipe, se não for discretamente servido, enfasiará no fim de algum tempo.”

(Aluísio de Azevedo. *Livro de uma sogra*. <http://objdigital.bn.br>)

No contexto do romance, essa fala da personagem Olímpia embasa a seguinte afirmação (também de Olímpia):

- (A) “O poeta, quando mais sublime e elevado for na sua obra, tanto mais prosaico e terrestre será na vida privada.”
- (B) “A pessoa amada ganha sempre valor e novo prestígio aos olhos do amante, quando dele se afasta por algum tempo.”
- (C) “Nós mulheres gostamos de ver no homem amado tudo aquilo que não possuímos nem podemos aspirar.”
- (D) “A mulher que não tem posição social, conquista-a com o casamento.”
- (E) “No casamento o escravizado é o marido.”

Leia o trecho do romance *Livro de uma sogra*, de Aluísio de Azevedo, para responder às questões **03** e **04**.

Mas trabalho quer dizer técnica e quer dizer produção; e o negociante não produz e só tem uma ciência — a de enganar o incauto consumidor, para apanhar-lhe, como as cocotes, o dinheiro que puder. [...]

É por isso que todo homem de vida material [Olímpia está novamente se referindo ao negociante/comerciante/mercador] detesta, em questões de arte, o naturalismo e a verdade, encontre-os na estatuária, na pintura, no romance ou no teatro, e adora o maravilhoso e o fantástico. São como as crianças.

O mercador do Brasil, quando não sonhe outras quimeras, com uma nunca deixar de sonhar — é a da comenda. E, mal a suponha realizada, começa a sonhar com o título de barão, e depois com o de visconde ou conde.

(Aluísio de Azevedo. *Livro de uma sogra*. <http://objdigital.bn.br>)

QUESTÃO 03

Depreende-se do terceiro parágrafo que o negociante brasileiro se caracteriza essencialmente

- (A) pela compaixão.
- (B) pela nostalgia.
- (C) pela preguiça.
- (D) pela ambição.
- (E) pela negligência.

QUESTÃO 04

Para além da crítica à figura do negociante, o trecho comporta ainda

- (A) um elogio tanto ao Naturalismo quanto ao Romantismo.
- (B) uma crítica tanto ao Naturalismo quanto ao Romantismo.
- (C) um elogio ao Naturalismo e uma crítica ao Romantismo.
- (D) uma crítica tanto ao Naturalismo quanto ao Simbolismo.
- (E) um elogio ao Naturalismo e uma crítica ao Realismo.

Leia o capítulo CXI, “O muro”, do romance *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, para responder às questões de **05** a **08**.

Não sendo meu costume dissimular ou esconder nada, contarei nesta página o caso do muro. Eles estavam prestes a embarcar. Entrando em casa de D. Plácida, vi um papelinho dobrado sobre a mesa; era um bilhete de Virgília; dizia que me esperava à noite, na chácara, sem falta. E concluía: “O muro é baixo do lado do beco”.

Fiz um gesto de desagrado. A carta pareceu-me descomunalmente audaciosa, mal pensada e até ridícula. Não era só convidar o escândalo, era convidá-lo de parceria com a risota. Imaginei-me a saltar o muro, embora baixo e do lado do beco; e, quando ia a galgá-lo, via-me agarrado por um pedestre de polícia, que me levava ao corpo da guarda. O muro é baixo! E que tinha que fosse baixo? Naturalmente Virgília não soube o que fez; era possível que já estivesse arrependida. Olhei para o papel, um pedaço de papel amarrotado, mas inflexível. Tive comichões de o rasgar, em trinta mil pedaços, e atirá-los ao vento, como o último despojo da minha aventura; mas recuei a tempo; o amor-próprio, o vexame da fuga, a ideia do medo... Não havia remédio senão ir.

- Diga-lhe que vou.
- Aonde? perguntou D. Plácida.
- Onde ela disse que me espera.
- Não me disse nada.
- Neste papel.

D. Plácida arregalou os olhos: — Mas esse papel, achei-o hoje de manhã, nesta sua gaveta, e pensei que...

Tive uma sensação esquisita. Reli o papel, mirei-o, remirei-o; era, na verdade, um antigo bilhete de Virgília, recebido no começo dos nossos amores, uma certa entrevista na chácara, que me levou efetivamente a saltar o muro, um muro baixo e discreto. Guardei o papel e... Tive uma sensação esquisita.

(*Memórias póstumas de Brás Cubas*, 2001.)

QUESTÃO 05

Logo na frase inicial do seu relato, o narrador caracteriza-se como

- (A) enigmático.
- (B) hipócrita.
- (C) sincero.
- (D) humilde.
- (E) submisso.

QUESTÃO 06

O narrador recorre à metalinguagem (ou seja, debruça-se sobre a própria narrativa) em:

- (A) “Não sendo meu costume dissimular ou esconder nada, contarei nesta página o caso do muro” (1º parágrafo).
- (B) “Entrando em casa de D. Plácida, vi um papelinho dobrado sobre a mesa; era um bilhete de Virgília” (1º parágrafo).
- (C) “A carta pareceu-me descomunalmente audaciosa, mal pensada e até ridícula” (2º parágrafo).
- (D) “Reli o papel, mirei-o, remirei-o; era, na verdade, um antigo bilhete de Virgília, recebido no começo dos nossos amores” (9º parágrafo).
- (E) “Guardei o papel e... Tive uma sensação esquisita” (9º parágrafo).

QUESTÃO 07

A hipérbole consiste no exagero da expressão de uma ideia (por exemplo: “morrer de medo”, “estourar de rir”). Ocorre hipérbole no seguinte trecho do segundo parágrafo:

- (A) “Não era só convidar o escândalo, era convidá-lo de parceria com a risota”.
- (B) “Naturalmente Virgília não soube o que fez; era possível que já estivesse arrependida”.
- (C) “Olhei para o papel, um pedaço de papel amarrotado, mas inflexível”.
- (D) “Tive comichões de o rasgar, em trinta mil pedaços, e atirá-los ao vento”.
- (E) “Não havia remédio senão ir”.

QUESTÃO 08

Retoma um termo mencionado anteriormente no texto a palavra sublinhada em:

- (A) “Eles estavam prestes a embarcar” (1º parágrafo).
- (B) “Não era só convidar o escândalo” (2º parágrafo).
- (C) “Imaginei-me a saltar o muro” (2º parágrafo).
- (D) “Olhei para o papel” (2º parágrafo).
- (E) “Tive comichões de o rasgar” (2º parágrafo).

Leia o texto para responder às questões de 09 a 12.

The United Nations (UN) agency interviewed its followers on Twitter and LinkedIn to find out what worries them most about children being active online. They were asked to rank three common online fears: cyberbullying, data protection lapses, and the threat of grooming, which refers to abusers deliberately exploiting children online. Roughly 40 per cent listed cyberbullying as the chief concern, with the two other choices at 27 per cent and 26 per cent respectively.

Respondents also cited other fears that were not featured in the survey, such as the risk of excessive screentime, or whether children are aware of mechanisms for reporting online threats. That cyberbullying emerged as the top concern is hardly surprising, considering how the internet permeates nearly every facet of life. Young people spend more time online than the rest of the population, the International Telecommunication Union (ITU) said — an estimated 71 per cent of people aged 15 to 24 using the internet, compared to just 57 per cent for all other age groups. The internet has also evolved over time, giving rise to the emergence of new threats, making the protection of children and youth online even more critical.

ITU recalled that the problem of cyberbullying inspired Gitanjali Rao, TIME magazine’s first-ever Kid of the Year, to use technology to tackle the issue. Ms. Rao, now 16, conceptualized Kindly, an open-source Application Programming Interface (API) that uses machine learning algorithms to detect “toxic” language in text messages, emails, or social media posts before they are sent. Speaking to UN News, she described it as like “the spellcheck of bullying.” Children receive instantaneous feedback on their draft messages, thus allowing them to reconsider or modify what they have written. As the Kindly website puts it, the goal is to “end cyberbullying one message at a time.”

(<https://news.un.org>, 08.02.2022. Adaptado.)

QUESTÃO 09

O objetivo principal do texto é

- (A) alertar sobre o impacto do tempo de tela no crescimento e desenvolvimento infantil.
- (B) mostrar que o bullying cibernético é a maior preocupação associada ao uso da internet por crianças.
- (C) revelar que alguns aplicativos podem colocar em risco a privacidade das crianças.
- (D) informar os leitores sobre os riscos dos jogos online na infância e na adolescência.
- (E) apresentar soluções para o uso excessivo da tecnologia por crianças e jovens.

QUESTÃO 10

No trecho do primeiro parágrafo “which refers to abusers deliberately exploiting children online”, o termo sublinhado refere-se a

- (A) “cyberbullying”.
- (B) “LinkedIn”.
- (C) “grooming”.
- (D) “agency”.
- (E) “Twitter”.

QUESTÃO 11

No trecho do primeiro parágrafo “Roughly 40 per cent”, o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) always.
- (B) approximately.
- (C) mainly.
- (D) only.
- (E) precisely.

QUESTÃO 12

Gitanjali Rao é mencionada no terceiro parágrafo por ter

- (A) se inspirado em um artigo da revista TIME para criar o aplicativo Kindly.
- (B) se revelado um gênio precoce na área de programação de computadores.
- (C) sido vítima frequente de cyberbullying na infância e na juventude.
- (D) desenvolvido um programa para combater cyberbullying em redes sociais.
- (E) recebido um prêmio da revista TIME devido a suas postagens nas redes sociais.

Leia o texto para responder às questões de 09 a 12.

¿Qué es *tsundoku* y qué tiene que ver con los libros?

Confieso que la palabra *tsundoku* me representa a la perfección. A menudo me siento afortunado por tener tantos libros nuevos para leer, pero luego pienso en el poco tiempo, espacio e inversión económica que hay detrás de esta acumulación libresca. Supongo que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo. De todas formas, trataré de darte una explicación más clara.

Tsundoku es un término japonés que se refiere al acto de comprar un libro y dejarlo sin leer junto con otros libros no leídos. Dicha palabra se podría asemejar en español a bibliomanía: propensión exagerada a acumular libros. Bien es cierto que el término castellano no hace referencia expresa a la no lectura de dichos libros, aunque se puede intuir de este trastorno obsesivo-compulsivo de coleccionar libros.

El idioma japonés dispone de una extensa cantidad de palabras para referirse a cada una de las cosas cotidianas que les rodean. Uno de esos vocablos es *tsundoku*, que nace de modificar la expresión *tsunde oku* cuyo significado es «dejar que algo se acumule». La parte final *oku* lleva una *d* puesto que *doku* significa leer.

(www.julianmarquina.es, 09.08.2022. Adaptado.)

QUESTÃO 09

Según el autor, a diferencia de “bibliomanía”, el significado del término “*tsundoku*” conlleva la

- (A) obligatoriedad de que los libros se lean.
- (B) idea de poseer libros que no han sido leídos.
- (C) angustia por no poseer suficientes textos.
- (D) celebración de un día consagrado a la lectura.
- (E) tendencia a hacer de la compra de libros una inversión económica.

QUESTÃO 10

Por lo que se dice en el primer párrafo, se entiende que el autor

- (A) quiere estudiar científicamente una compulsión.
- (B) está preocupado de incentivar el hábito de la lectura.
- (C) siente que la acumulación de libros le crea un dilema.
- (D) considera que la lectura implica ruina económica.
- (E) aprecia más los libros nuevos que los usados.

QUESTÃO 11

O trecho do primeiro parágrafo “Supongo que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo”, ao ser reescrito no futuro, e com a devida correção gramatical, toma a seguinte forma:

- (A) Iba a suponer que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo.
- (B) Voy a suponer que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo.
- (C) Vamos suponer que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo.
- (D) Voy suponer que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo.
- (E) Ibas a suponer que ya sabrás o habrás imaginado lo que significa este vocablo.

QUESTÃO 12

No primeiro parágrafo, a expressão “a menudo” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) mientras tanto.
- (B) todavía.
- (C) en veremos.
- (D) en cuanto.
- (E) con frecuencia.

QUESTÃO 13

O que começou em 1492 foi definido como o encontro de dois mundos, deixando-se de lado, elegantemente, que tal encontro se deu através da conquista e colonização de um deles pelo outro. A história da colonização nos ensinou sobre as metamorfoses que iriam fazer, desses dois, um só mundo.

(Tulio Halperin Donghi. “Historiografia colonial hispano-americana e multiculturalismo: a história da colonização entre a perspectiva do colonizador e a do colonizado”. *Estudos Históricos*, nº 20, 1997. Adaptado.)

Uma comprovação do argumento contido no excerto sobre a chegada dos europeus à América é

- (A) a miscigenação harmônica entre os grupos étnicos.
- (B) a manutenção do império asteca pelos espanhóis.
- (C) o sincretismo religioso gerado em território americano.
- (D) a valorização dos saberes dos incas pelos colonizadores.
- (E) o tratamento cordial dispensado aos indígenas.

QUESTÃO 14

Leia o excerto sobre o Tratado de Santo Ildefonso.

As novas partidas demarcadoras obtiveram êxito em atingir consensos sobre a maioria dos pontos pelos quais devia se estabelecer a linha demarcatória. Foram décadas de tentativas infrutíferas de negociação pelas partes, porém, dessa vez a diferença estava no fato de que a falta de concordância entre as partidas de ambas as nações [Portugal e Espanha] não serviu de pretexto para novos confrontos militares.

(Fernando Camargo. “A pendenga interminável: as demarcações do Tratado de Santo Ildefonso”. *Anais da XXIII Reunião da Sociedade Brasileira de Pesquisa Histórica*, 2003. Adaptado.)

O Tratado de Santo Ildefonso (1777) reafirmou pontos do Tratado de Madri (1750) e trouxe novas questões, que geraram

- (A) um período de paz mais duradoura entre Portugal e Espanha em relação às fronteiras de seus domínios americanos.
- (B) o fim definitivo da Guerra do Paraguai pela brusca redução de contingente nos exércitos dos países envolvidos.
- (C) um sentimento de revanche nos gaúchos, que motivaria a Guerra dos Farrapos durante as regências.
- (D) a interrupção das negociações entre Brasil e Argentina acerca do território uruguaio, que se tornou autônomo.
- (E) a suspensão dos planos brasileiros de adquirir o território do Acre devido às difíceis negociações com os bolivianos.

QUESTÃO 15

A autora da *Declaração dos direitos da mulher e da cidadã* é Olympe de Gouges. Em 1793 ela foi guilhotinada em Paris. E a condenação deveu-se ao fato de ela ter-se oposto aos conhecidos revolucionários Robespierre e Marat, que a consideraram mulher “desnaturada” e “perigosa demais”. Ao ser conduzida à morte, Olympe de Gouges teria afirmado: “A mulher tem o direito de subir à guilhotina; ela deve ter igualmente o direito de subir à tribuna”.

(Selvino José Assmann. “Apresentação: Declaração dos direitos da mulher e da cidadã”. *Interthesis*, v. 4, nº 1, 2007. Adaptado.)

Art. I

A mulher nasce livre e tem os mesmos direitos do homem. As distinções sociais só podem ser baseadas no interesse comum.

(Olympe de Gouges. “Declaração dos direitos da mulher e da cidadã”, 1791. *Interthesis*, vol. 4, nº 1, 2007. Adaptado.)

Com base nos excertos e em conhecimentos sobre a Revolução Francesa, o manifesto de Olympe de Gouges consiste em

- (A) um questionamento da organização política vigente, exigindo a ocupação feminina da presidência.
- (B) uma releitura da declaração redigida anteriormente, incluindo as mulheres de forma direta.
- (C) uma defesa da monarquia absolutista, considerando que as mulheres eram mais valorizadas.
- (D) uma escrita de novas propostas, ignorando os documentos publicados previamente.
- (E) um posicionamento contra girondinos e jacobinos, abolindo a polarização partidária corrente.

QUESTÃO 16

Os grupos restauradores do início da década de 1830 que almejavam o retorno de D. Pedro I após sua abdicação revelam tendências separatistas mais pronunciadas que os grupos exaltados dos mesmos anos. Chefes militares restauradores referiam-se frequentemente à separação das províncias do Norte para formar um novo império, a ser denominado Equador ou Amazonas, caso não concretizassem o retorno do primeiro imperador ao Brasil.

(Luiz Geraldo Santos da Silva e Ariel Feldman. "Revisitando o passado em tempos de crise: federalismo e memória no período regencial (1831-1840)". *Revista Topoi*, v. 11, nº 21, 2010. Adaptado.)

A restauração citada no excerto era um desejo de grupos que temiam

- (A) a perda da autonomia nos negócios com os ingleses.
- (B) a separação dos estados do Norte do restante do país.
- (C) a implantação do socialismo em território nacional.
- (D) o estabelecimento do absolutismo por D. Pedro II.
- (E) o fim da monarquia absolutista no Brasil.

QUESTÃO 17

Em linhas gerais, a exploração da borracha provocou reestruturações, modificou costumes e importou novos modelos de vivências cotidianas. Grandes centros urbanos se desenvolveram, cidades antes com pouca expressão nacional tornaram-se referências internacionais no que tange aos aspectos financeiro, estrutural e cultural.

(Lucas Monteiro de Araújo e Agenor Sarraf Pacheco. "Nas margens da Belle Époque amazônica: patrimônio e relações de poder nos Marajós". *Muiraquitã*, v. 3, nº 2, 2015.)

Para que os avanços citados no excerto ocorressem no Norte brasileiro na passagem do século XIX para o século XX, foi necessário haver um contexto prévio que diz respeito

- (A) ao desejo de suprimir a economia cafeeira no país.
- (B) à formação de demanda voltada essencialmente ao comércio interno.
- (C) ao estabelecimento do trabalho compulsório indígena na região.
- (D) ao desenvolvimento do mercado consumidor interessado na matéria-prima.
- (E) à descoberta recente do carvão como combustível industrial.

QUESTÃO 18

A Greve de 1917 em São Paulo passou para a história como uma das maiores mobilizações da classe trabalhadora brasileira. A paralisação, comandada por sindicatos e associações influenciadas por militantes anarquistas e sindicalistas revolucionários, tornou-se um marco na história da Primeira República, ajudando a enfraquecer as estruturas de poder da oligarquia dominante.

(Frederico Duarte Bartz. "As greves de 1917 no Brasil: história e historiografia". *Estado, poder e revoluções: reflexões em um mundo em crise*, 2019.)

Entre os organizadores e participantes ativos da Greve de 1917, destacam-se

- (A) os escravizados, que buscavam trabalhos livres como possibilidades de melhores condições de vida.
- (B) os cafeicultores em crise, que acreditavam na industrialização como a solução dos problemas econômicos do país.
- (C) os imigrantes italianos, que já haviam participado das lutas operárias em seu país de origem.
- (D) os adeptos do liberalismo econômico, que defendiam a gestão democrática das fábricas feita pelos operários.
- (E) os trabalhadores rurais, que lutavam pela reforma agrária como forma de diminuir as desigualdades sociais.

QUESTÃO 19

Um vídeo publicado por um usuário do TikTok desencadeou um problema para o aeroporto de Heathrow, o maior do Reino Unido. Identificado como Wolfjenko, o usuário postou imagens nas quais aparece fingindo precisar de cadeira de rodas. Mas o homem usava o equipamento apenas para furar fila e embarcar mais rápido.

Desde a publicação do vídeo, a administração do aeroporto tem percebido um aumento de passageiros usando o mesmo artifício e, igualmente, sem qualquer necessidade.

("Homem finge precisar de cadeira de rodas para furar fila em aeroporto". <https://ultimosegundo.ig.com.br>, 27.07.2022. Adaptado.)

Na abordagem de Immanuel Kant (1724-1804), o conceito apropriado para a discussão do fato tratado na notícia denomina-se

- (A) juízo de gosto.
- (B) idealismo transcendental.
- (C) menoridade.
- (D) imperativo categórico.
- (E) conhecimento *a posteriori*.

QUESTÃO 20

Ao publicar imagens de seus corpos nos perfis do Instagram, as mulheres adeptas do movimento *Body Positive* passaram a representar coletivamente uma parcela de pessoas que se identificavam com as imagens e se sentiam oprimidas e discriminadas por não estarem dentro de um padrão de beleza corporal. Para a identificação do movimento entre os usuários das redes sociais, a hashtag mais utilizada é a abreviação de *Body Positive*, #BoPo.

(Thais Nascimento Conde e Cristiane Marques Seixas.

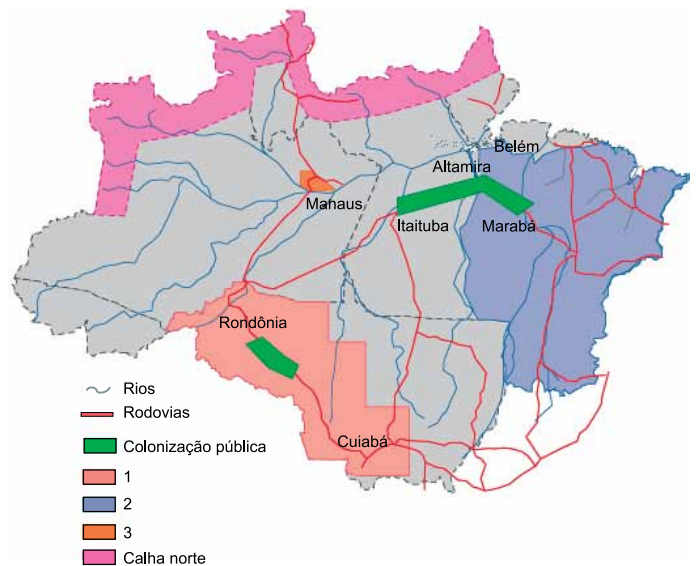
“Movimento Body Positive no Instagram: reflexões sobre a estetização da saúde na sociedade neoliberal”. *Recis*, v. 15, nº 1, 2021. Adaptado.)

O movimento em questão demonstra que as publicações nas redes sociais

- (A) restringem-se ao universo feminino quando o tema abordado é a aparência corporal.
- (B) têm potencial para questionar estereótipos estabelecidos.
- (C) valorizam padrões de beleza e a quebra desses padrões na mesma proporção.
- (D) discutem mudanças sociais com pouca participação dos usuários.
- (E) reforçam estrangeirismos que impedem o alcance das pautas.

QUESTÃO 21

Analise o mapa.



(Ricardo Gilson da Costa Silva. “Amazônia globalizada: da fronteira agrícola ao território do agronegócio — o exemplo de Rondônia”. <http://journals.openedition.org>, nº 23, 2015.)

Com base na análise do mapa e em conhecimentos acerca da expansão territorial da Amazônia, as áreas demarcadas pelos números 1, 2 e 3 na legenda correspondem a

- (A) projetos de desenvolvimento territorial implantados pelo Estado para viabilizar a integração regional principalmente na Amazônia Meridional.
- (B) terras demarcadas como unidades de conservação para manter as populações indígenas livres de invasões.
- (C) distritos industriais cuja territorialização priorizou as indústrias de base para desenvolver a mineração.
- (D) bases de vigilância para monitorar, prevenir e combater o desmatamento na Amazônia Oriental.
- (E) portos fluviais e silos para armazenagem de grãos para facilitar o escoamento de grãos.

QUESTÃO 22

Analise o mapa.

Organização do espaço geográfico brasileiro na atualidade



- Área com atividade agropecuária mais modernizada
- Área com predomínio de atividade agropecuária tradicional
- Área de floresta com predomínio de atividades extrativas vegetais
- Principais regiões urbanoindustriais
- Principais eixos de circulação de pessoas, mercadorias e informações
- Centro com indústria expressiva
- Centro predominantemente comercial
- ▣ Capital nacional
- ↗ Tendência da expansão do crescimento demográfico
- ↘ Tendência da expansão das áreas mais modernizadas

(Levon Boligian. *Geografia espaço e vivência*, 2011.)

Considerando a análise do mapa e conhecimentos sobre as transformações recentes no espaço econômico brasileiro, afirma-se que, nos dias de hoje, ocorre

- (A) a redução do processo de urbanização na região Centro-Oeste, em razão da expansão do agronegócio destinado à produção e exportação de grãos.
- (B) o processo de integração nacional, devido aos avanços tecnológicos nos sistemas de comunicação e transporte.
- (C) o predomínio da atividade agropecuária tradicional no Nordeste, resultado de uma mão de obra que continua migrando para a região Sudeste.
- (D) a concentração da população vivendo em áreas metropolitanas, em virtude da garantia de acesso à política do pleno emprego no setor industrial.
- (E) a dispersão produtiva na região Amazônica, em consequência da legislação ambiental que proíbe a instalação de atividades agropecuárias com manejo florestal.

QUESTÃO 23

O neoliberalismo surgiu no século XX como um esforço para renovar o liberalismo clássico. Apesar de existirem registros isolados de uso do termo desde o final do século XIX, é aceito que a adoção formal do termo em si remonta a um encontro de pensadores liberais ocorrido em Paris, no ano de 1938. No encontro, ficou definido que o conceito de neoliberalismo iria incorporar “a prioridade do mecanismo de preços, o livre empreendedorismo, a competição, e um Estado imparcial e forte”.

(www.bbc.com, 16.01.2002)

Além das características citadas no excerto, outra característica das propostas neoliberais é

- (A) a abertura econômica para a entrada de empresas estrangeiras.
- (B) a adoção do modelo industrial nacional e protecionista.
- (C) a geração de empregos por meio da receita pública.
- (D) o Estado como regulador da economia.
- (E) a privatização de empresas estatais.

QUESTÃO 24

Políticas populacionais correspondem a intenções e ações do Estado e de instituições variadas visando a alterar, em um dado momento do tempo, as tendências dos fatores demográficos dinâmicos e influenciar, desta maneira, o número, a composição e a distribuição da população.

(José Eustáquio Diniz Alves. *As políticas populacionais e o planejamento familiar na América Latina e no Brasil*, 2006.)

Considerando o excerto, a teoria reformista integra políticas populacionais que defendem

- (A) o estímulo à natalidade.
- (B) a elevação da fecundidade.
- (C) a expansão populacional.
- (D) o planejamento familiar.
- (E) o controle da natalidade.

QUESTÃO 25

Na década de 1990 a abertura econômica se afirmou na agenda política e econômica do país, seja na dimensão da urgência quanto na necessidade desse processo. Enquanto projeto, encontrou sua razão de ser, junto com o Plano Real, como uma medida para combater o mal histórico brasileiro que vinha sendo a inflação. Enquanto processo, forçou a dinamização e modernização das empresas, sepultou definitivamente a política de substituição de importações, e encerrou um ciclo desenvolvimentista e protecionista na economia brasileira.

(Arthur de Aquino. "Efeitos da abertura econômica no Brasil dos anos 1990 em duas perspectivas comparadas". *Revista de Discentes de Ciência Política da UFSCAR*, nº 2, vol. 1, 2013. Adaptado.)

O contexto econômico brasileiro retratado nesse excerto teve como consequência a

- (A) falência de indústrias nacionais.
- (B) ampliação de mercadorias falsificadas.
- (C) queda da qualidade dos produtos importados.
- (D) aumento da geração de lixo eletrônico.
- (E) interrupção de acordos comerciais do Mercosul.

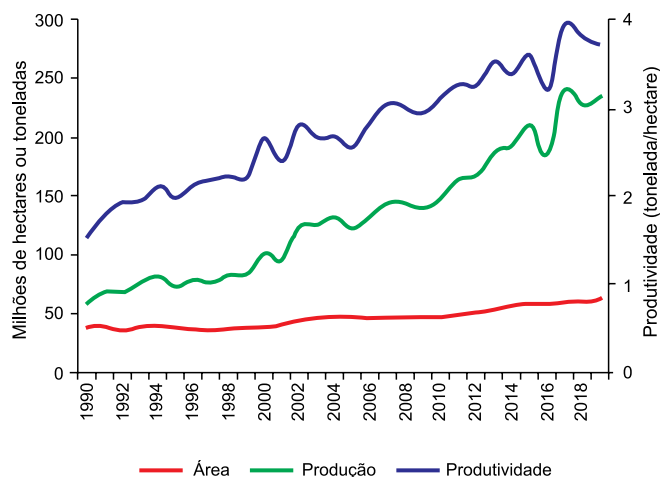
QUESTÃO 26

No final dos anos 1970, o governo de Deng Xiaoping inaugurou reformas econômicas para a modernização da República Popular da China e o restabelecimento das relações entre China e Estados Unidos. Uma das medidas foi a implantação das Zonas Econômicas Especiais, o que possibilitou desenvolvimento e crescimento econômico, por meio de

- (A) investimentos externos diretos e da importação de tecnologia.
- (B) investimentos indiretos e do recrudescimento da indústria de base.
- (C) investimentos em empresas privadas e da atração de mão de obra estrangeira.
- (D) investimentos estatais dos impostos e da flexibilização da legislação trabalhista.
- (E) investimentos na revitalização de prédios e do estabelecimento de contratos do tipo *joint-venture*.

QUESTÃO 27

Analise o gráfico que representa a evolução da área plantada, da produção e da produtividade de grãos no Brasil, no período de 1990 a 2018.



(<https://maissoja.com.br>, 30.01.2021. Adaptado.)

Com base nas informações do gráfico e em conhecimentos sobre a modernização do espaço rural brasileiro, afirma-se que

- (A) o aumento da área plantada e da produção agrícola é devido à adoção do sistema de produção policultura voltado para o mercado externo.
- (B) o aumento da produção agrícola e da produtividade de grãos é resultado das políticas de subsídios do Estado brasileiro aos produtores rurais.
- (C) o aumento da produtividade e o pequeno aumento da área plantada é reflexo da aplicação de novas tecnologias.
- (D) a área plantada manteve-se inalterada devido à criação das políticas de conservação ambiental.
- (E) o comportamento da produção é reflexo das estruturas agrárias arcaicas formadas por latifúndios produtivos.

QUESTÃO 28

Embora a energia eólica seja reconhecidamente uma fonte limpa e renovável de eletricidade, ela tem um lado negativo, que causa impactos ambientais não desprezíveis. É o que constataram pesquisadores da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), que há oito anos vêm estudando os efeitos maléficos na Caatinga dos parques (ou fazendas) de geração de eletricidade, os quais podem ter centenas de "cataventos" gigantes, que atingem, em alguns casos, 80 metros de altura, e pás giratórias, de até 30 metros.

(Evanildo da Silveira. www.bbc.com, 06.10.2019. Adaptado.)

Considerando o excerto, os impactos ambientais provocados pela estrutura de geração de energia eólica são

- (A) a destruição da vegetação nativa e a poluição atmosférica.
- (B) a morte de animais e a poluição visual.
- (C) o aumento do efeito estufa e a poluição sonora.
- (D) a contaminação do solo e a poluição visual.
- (E) a eutrofização e a poluição sonora.

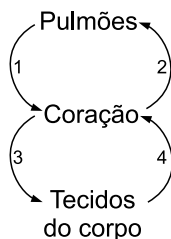
QUESTÃO 29

Muitos animais vertebrados tetrápodes realizam fecundação interna, ou seja, o encontro dos gametas masculinos e femininos ocorre no interior do corpo da fêmea. Essa reprodução permite inferir que os animais vertebrados tetrápodes que realizam esse tipo de fecundação

- (A) produzem descendentes geneticamente idênticos entre si.
- (B) geram embriões que independem dos nutrientes maternos.
- (C) fazem a reversão sexual, ou seja, a mudança de sexo biológico.
- (D) formam gametas por mitoses.
- (E) realizam o acasalamento.

QUESTÃO 30

O esquema ilustra de forma simplificada as circulações pulmonar e sistêmica dos seres humanos.



Os números 1, 2, 3 e 4 correspondem, respectivamente, aos vasos sanguíneos que transportam sangue rico em gás

- (A) CO_2 , CO_2 , O_2 e O_2
- (B) CO_2 , O_2 , CO_2 e O_2
- (C) O_2 , O_2 , CO_2 e CO_2
- (D) O_2 , CO_2 , O_2 e CO_2
- (E) O_2 , CO_2 , CO_2 e O_2

QUESTÃO 31

Uma pessoa apresenta uma doença genética rara que afeta principalmente a função digestiva do fígado. Um fenômeno digestivo que será afetado por essa doença é

- (A) a produção do ácido clorídrico pela mucosa gástrica.
- (B) a emulsificação de gorduras no intestino delgado.
- (C) a absorção de vitaminas pelas vilosidades.
- (D) a redução do peristaltismo intestinal.
- (E) a digestão de celulose no estômago.

QUESTÃO 32

Nos estudos realizados nos últimos vinte anos, os cientistas notaram que, em determinadas dosagens, remédios voltados para diabetes tipo 2 ajudavam pessoas com obesidade, e mesmo aquelas sem essa condição, a eliminar peso. Isso se dá porque as drogas atuam em receptores de hormônios produzidos pelo pâncreas, e cuja função primordial é regular o controle energético do corpo e o metabolismo de glicose, além de interferirem em áreas do cérebro que controlam o apetite.

(Paula Félix. "Fiel da balança". *Veja*, 11.05.2022. Adaptado.)

De acordo com o texto e conhecimentos sobre o corpo humano, tais hormônios são

- (A) insulina e glucagon.
- (B) cortisol e aldosterona.
- (C) estrógeno e testosterona.
- (D) tiroxina e calcitonina.
- (E) adrenalina e serotonina.

QUESTÃO 33

A cor da pelagem em certa espécie de roedor é condicionada por um par de alelos autossômicos. O fenótipo pelos pretos é determinado por um alelo dominante e o fenótipo pelos brancos é determinado por dois alelos recessivos, portanto, ocorre em homozigose. Suponha que um macho homozigoto dominante tenha sido cruzado com uma fêmea heterozigota para tais alelos e que esteja gerando um filhote. A probabilidade de ele ser heterozigoto, independentemente do sexo biológico, será de

- (A) 0%.
- (B) 25%.
- (C) 50%.
- (D) 75%.
- (E) 100%.

QUESTÃO 34

Uma espécie de planta pode produzir flores vermelhas ou brancas e folhas largas ou estreitas. Essas características são determinadas por diferentes genes que se segregam independentemente. O quadro ilustra a relação entre os genes e os respectivos fenótipos.

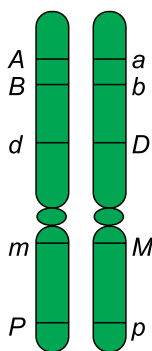
Genes	Fenótipos
B	Flores vermelhas
b	Flores brancas
E	Folhas largas
e	Folhas estreitas

Uma planta 1 que produz flores vermelhas e folhas largas foi cruzada com uma planta 2 que produz flores brancas e folhas estreitas. Desse cruzamento, nasceram plantas com ambas características recessivas. Desse modo, afirma-se que a planta 1 apresenta o genótipo

- (A) $bbEe$.
- (B) $BBee$.
- (C) $BbEE$.
- (D) $BBEE$.
- (E) $BbEe$.

QUESTÃO 35

A figura mostra um par de cromossomos homólogos com os respectivos genes e seus alelos dispostos ao longo desses cromossomos.

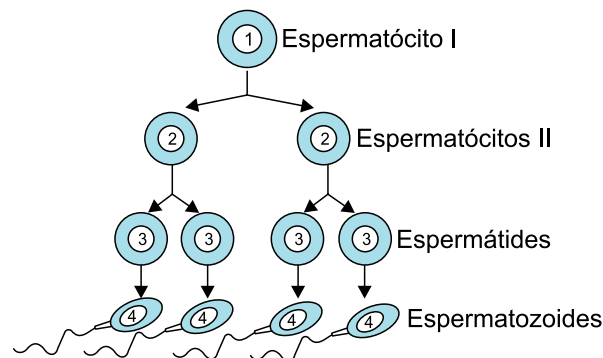


Caso a célula que contém esses cromossomos seja uma célula animal diploide, os genes que têm menor chance de se separarem durante a formação de gametas, caso ocorra um *crossing-over*, serão

- (A) A e d .
- (B) A e B .
- (C) D e p .
- (D) B e M .
- (E) m e P .

QUESTÃO 36

A figura representa uma gametogênese humana.



O fenômeno biológico que ocorre para produzir as duas células 2 a partir da célula 1 é a

- (A) meiose I.
- (B) meiose II.
- (C) mitose.
- (D) fecundação.
- (E) permutação.

QUESTÃO 37

Considere as matrizes $A = \begin{bmatrix} 3 & 0 & -2 \\ 11 & 8 & 7 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 1 & -3 & -2 \\ 2 & 3 & 4 \end{bmatrix}$, e

C , tal que $C = A - 2B$. A soma dos elementos da primeira linha da matriz C é igual a

- (A) -3 .
- (B) 0 .
- (C) 2 .
- (D) 5 .
- (E) 9 .

QUESTÃO 38

Dada a matriz quadrada $A = (a_{ij})$, de ordem 2, tal que $a_{ij} = 5i - j^2$, o valor do determinante da matriz A é igual a

- (A) 5 .
- (B) 9 .
- (C) 15 .
- (D) 19 .
- (E) 25 .

QUESTÃO 39

Considere o seguinte sistema linear em que m e n são constantes reais.

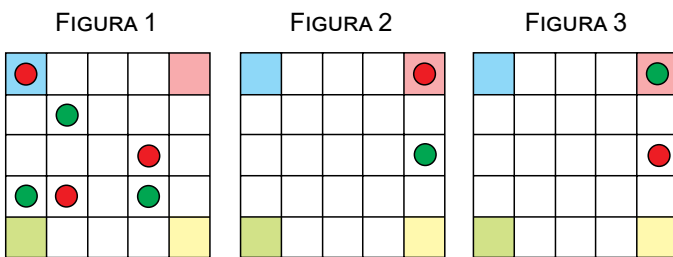
$$\begin{cases} (m-1)x + y = 3 \\ -10x - 3y = n \end{cases}$$

Sabendo que o par ordenado $(2, -9)$ é solução desse sistema, o valor de $m + n$ é igual a

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 13.
- (D) 14.
- (E) 15.

QUESTÃO 40

Considere um tabuleiro quadrado com 25 casas, tal que seus 4 cantos têm cores diferentes entre si, e 2 fichas, uma verde e outra vermelha. Pretende-se dispor essas 2 fichas no tabuleiro de maneira que não fiquem adjacentes, ou seja, que haja pelo menos uma casa vazia entre essas fichas, seja na diagonal, horizontal ou vertical. A figura 1 mostra 3 exemplos (no mesmo tabuleiro) de uma disposição não permitida e as figuras 2 e 3 são exemplos distintos de disposições permitidas.



Nessas condições, o número de maneiras distintas de colocar as 2 fichas no tabuleiro é

- (A) 456.
- (B) 678.
- (C) 888.
- (D) 1024.
- (E) 4096.

QUESTÃO 41

Uma urna continha 20 bolas numeradas de 1 a 20. Em determinado momento, foram retiradas dessa urna 4 bolas, sem reposição, todas numeradas com múltiplos de 5. Em seguida, foi retirada outra bola da urna e verificou-se que ela estava numerada com um número maior do que 5. A probabilidade de essa última bola retirada estar numerada com múltiplo de 6 é

- (A) 75%.
- (B) 60%.
- (C) 50%.
- (D) 45%.
- (E) 25%.

QUESTÃO 42

Considere um sólido oco, com a forma de paralelepípedo reto-retângulo, contendo 1344 cm^3 de água, com faces e arestas de espessura desprezível, em que uma das arestas mede 16 cm e outra aresta mede 12 cm. Esse sólido está apoiado sobre uma das faces de maneira que a altura da coluna de água seja igual a 14 cm. A área total desse sólido é

- (A) 800 cm^2 .
- (B) 832 cm^2 .
- (C) 864 cm^2 .
- (D) 896 cm^2 .
- (E) 928 cm^2 .

QUESTÃO 43

Considere as retas r e s e o plano α , tais que:

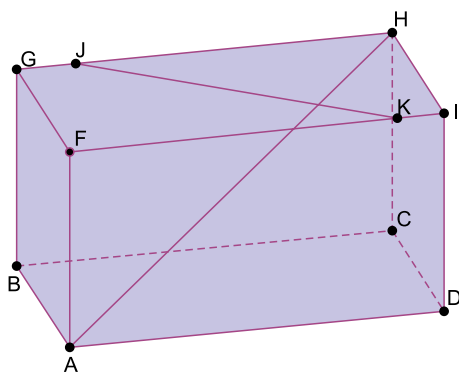
$$\begin{aligned} s &\not\subset \alpha \\ r &\subset \alpha \\ r &\parallel s \end{aligned}$$

Então, conclui-se que

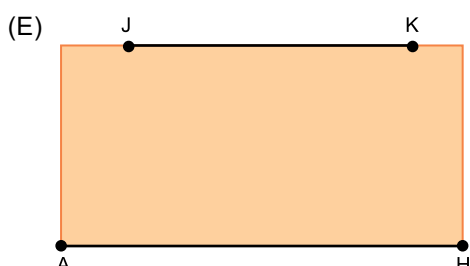
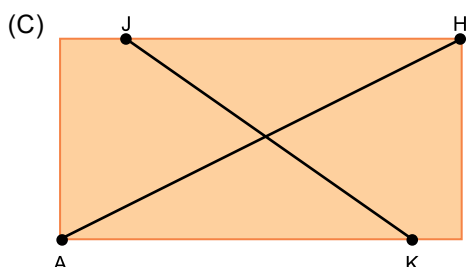
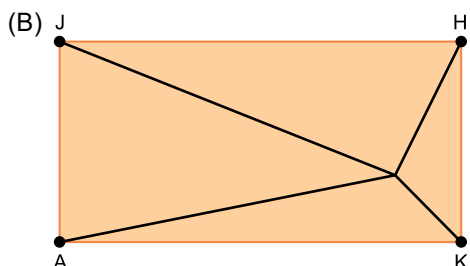
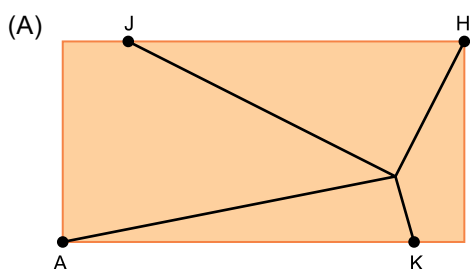
- (A) a reta r é perpendicular ao plano α .
- (B) a reta s é paralela ao plano α .
- (C) as retas r e s se intersectam no plano α .
- (D) as retas r e s se intersectam fora do plano α .
- (E) as retas r e s são reversas.

QUESTÃO 44

Considere um paralelepípedo reto-retângulo ABCDFGHI, o ponto J, sobre a aresta GH, e o ponto K, sobre a aresta FI, conforme a figura.



A projeção ortogonal da diagonal AH e do segmento JK sobre o plano que contém a base ABCD é



QUESTÃO 45

Pela primeira vez, temperaturas atingem patamar altíssimo na Europa. No Reino Unido, por exemplo, temperaturas de 40 °C foram registradas em julho deste ano, devido a uma onda de calor que vem causando pânico na população.

(<https://bol.uol.com.br>, 21.07.2022. Adaptado.)

Sabendo que a relação de conversão entre graus Celsius (t_C) e graus Fahrenheit (t_F) é $\frac{t_C}{5} = \frac{t_F - 32}{9}$, a temperatura de

40 °C no Reino Unido é

- (A) 40 °F.
- (B) 56 °F.
- (C) 72 °F.
- (D) 89 °F.
- (E) 104 °F.

QUESTÃO 46

Dentro de uma panela foi colocada uma porção de 500 g de chuchu descascado que já se encontrava a 20 °C. Admitindo que o calor específico do chuchu seja igual a 1 cal/(g·°C), a quantidade de calor que deve ser absorvida pela porção de chuchu para que sua temperatura chegue a 100 °C é

- (A) 40 kcal.
- (B) 50 kcal.
- (C) 120 kcal.
- (D) 200 kcal.
- (E) 250 kcal.

QUESTÃO 47

Analise o cartum de Martin Perscheid.



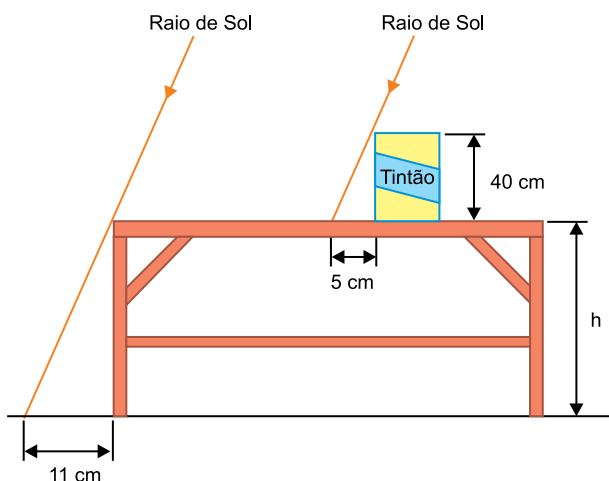
(<https://geeknative.com>. Adaptado.)

No cartum, o vampiro se desintegra ao perceber que, mesmo à noite, estava exposto à luz do Sol, o que nenhum vampiro poderia fazer. De fato, a Lua, quando observada da Terra, é uma fonte de luz

- (A) primária, puntiforme e de luz monocromática.
- (B) primária, extensa e de luz policromática.
- (C) secundária, puntiforme e de luz monocromática.
- (D) secundária, extensa e de luz policromática.
- (E) secundária, extensa e de luz monocromática.

QUESTÃO 48

Um latão de tinta encontra-se sobre uma bancada no quintal de uma casa. Em determinado instante do dia, o latão, de 40 cm de altura, projeta sobre a bancada uma sombra de 5 cm de extensão. Ao mesmo tempo, a bancada projeta uma sombra de 11 cm sobre o chão, conforme indicado na figura.



Considerando que o chão e a superfície da bancada são horizontais, a altura h da bancada é

- (A) 78 cm.
- (B) 81 cm.
- (C) 88 cm.
- (D) 90 cm.
- (E) 92 cm.

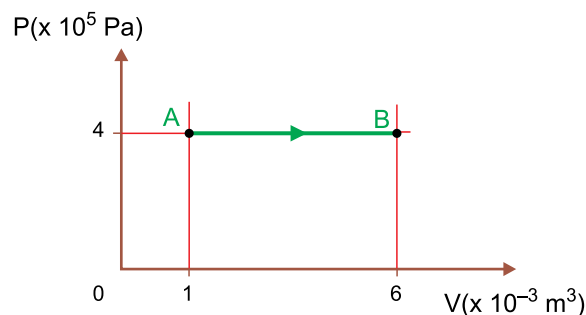
QUESTÃO 49

A imagem conjugada de uma pessoa posicionada de pé à frente da superfície refletora de um espelho plano é, relativamente a essa pessoa, de posição

- (A) direita e de tamanho igual.
- (B) direita e de tamanho ampliado.
- (C) direita e de tamanho menor.
- (D) invertida e de tamanho igual.
- (E) invertida e de tamanho ampliado.

QUESTÃO 50

Analise a expansão gasosa indicada no gráfico.



O trabalho realizado nessa expansão foi de

- (A) 8000 J.
- (B) 6000 J.
- (C) 5000 J.
- (D) 4000 J.
- (E) 2000 J.

QUESTÃO 51

No estudo da dilatação térmica dos líquidos devem ser considerados três fatores:

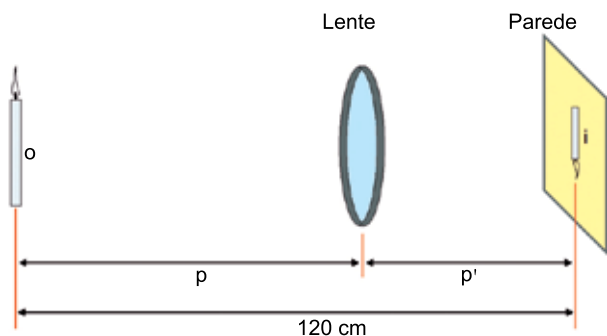
- a dilatação real do líquido ($D_{\text{líq}}$);
- a dilatação aparente do líquido (D_{ap});
- a dilatação do recipiente (D_{recip}).

A relação desses fatores está corretamente expressa em

- (A) $D_{\text{ap}} = D_{\text{líq}} + D_{\text{recip}}$
- (B) $D_{\text{ap}} = D_{\text{líq}} - D_{\text{recip}}$
- (C) $D_{\text{ap}} = D_{\text{recip}} - D_{\text{líq}}$
- (D) $D_{\text{ap}} = \frac{D_{\text{líq}}}{D_{\text{recip}}}$
- (E) $D_{\text{ap}} = \frac{D_{\text{recip}}}{D_{\text{líq}}}$

QUESTÃO 52

Uma vela acesa está a 120 cm de uma parede. Sobre a parede é projetada a imagem dessa vela, invertida e com metade da altura da vela.



Sabendo que essa imagem é obtida utilizando-se uma lente convergente e conhecendo a equação de Gauss, $\frac{i}{o} = -\frac{p'}{p}$, a

distância entre essa lente e a vela é

- (A) 100 cm.
- (B) 80 cm.
- (C) 60 cm.
- (D) 50 cm.
- (E) 40 cm.

QUESTÃO 53

Os cilindros representados a seguir são idênticos e contêm volumes iguais de diferentes gases, nas mesmas condições de pressão e de temperatura.



Contêm a mesma massa de gás os cilindros

- (A) 1 e 2.
- (B) 1 e 3.
- (C) 2 e 3.
- (D) 2 e 4.
- (E) 3 e 4.

QUESTÃO 54

Em uma transformação isotérmica, a pressão necessária para comprimir 300 L de gás hélio, inicialmente a 760 mmHg, em um cilindro de 15 L de capacidade, é igual a

- (A) 380 mmHg.
- (B) 1520 mmHg.
- (C) 3800 mmHg.
- (D) 15200 mmHg.
- (E) 38000 mmHg.

QUESTÃO 55

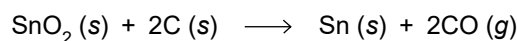
Em 4 g de pó para o preparo de refresco artificial sabor caju, há 3,6 g de açúcar.

Considerando que o açúcar seja a sacarose (C₁₂H₂₂O₁₁), a quantidade, em mol, desse açúcar presente em 1 L de refresco preparado pela dissolução de 20 g do pó em água é, aproximadamente,

- (A) 5×10^{-2} mol.
- (B) 5×10^{-4} mol.
- (C) 3×10^{-2} mol.
- (D) 3×10^{-4} mol.
- (E) 3×10^{-6} mol.

QUESTÃO 56

O metal estanho, amplamente empregado em ligas de solda, é obtido a partir da reação do mineral cassiterita, SnO₂, com o carvão, de acordo com a equação global:

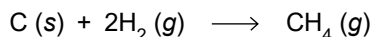


Sabendo que o volume molar de um gás, medido nas CATP (Condições Ambiente de Temperatura e Pressão), é igual a 25 L/mol, calcula-se que, na produção de 1,19 t de estanho, o volume gerado de CO (g), medido nessas condições, é próximo de

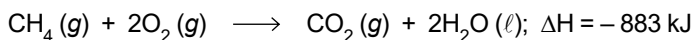
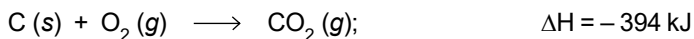
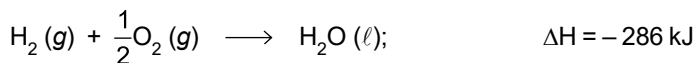
- (A) 50 L.
- (B) 250 L.
- (C) 500 L.
- (D) 250 000 L.
- (E) 500 000 L.

QUESTÃO 57

A reação química de formação do metano é representada pela equação:



Considere as equações termoquímicas:

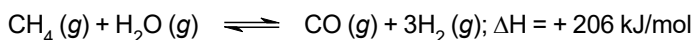


A partir dessas equações, pode-se calcular a entalpia de formação do metano, $\text{CH}_4\text{(g)}$, que é igual a

- (A) - 1 563 kJ/mol.
- (B) - 680 kJ/mol.
- (C) - 83 kJ/mol.
- (D) 203 kJ/mol.
- (E) 775 kJ/mol.

QUESTÃO 58

A reforma a vapor do metano é um processo industrial muito utilizado para a produção de hidrogênio (H_2). Uma reação de reforma a vapor pode ser representada pelo seguinte equilíbrio químico:



Considerando o princípio de Le Châtelier, para aumentar o rendimento de $\text{H}_2\text{(g)}$ nesse equilíbrio pode-se

- (A) aumentar a temperatura e aumentar a concentração de $\text{CH}_4\text{(g)}$.
- (B) aumentar a temperatura e aumentar a pressão.
- (C) diminuir a temperatura e aumentar a concentração de $\text{CH}_4\text{(g)}$.
- (D) diminuir a temperatura e aumentar a pressão.
- (E) diminuir a temperatura e diminuir a pressão.

QUESTÃO 59

Considere uma solução aquosa de NaOH, cuja concentração é igual a 0,01 mol/L. A 10 mL dessa solução, acrescentou-se água destilada até completar o volume de 1 000 mL.

Sabendo que NaOH é uma base forte e que o produto iônico da água, K_w , é igual a $1,0 \times 10^{-14}$, o valor do pH da solução inicial e o valor do pH da solução obtida pela diluição são, respectivamente:

- (A) 11 e 12.
- (B) 12 e 10.
- (C) 12 e 11.
- (D) 2 e 3.
- (E) 3 e 2.

QUESTÃO 60

Uma solução aquosa de nitrato de prata (AgNO_3) foi eletrolisada durante 1 hora sob corrente elétrica de 200 mA. Sabendo que a constante de Faraday é igual a 96 500 C/mol, a massa de prata metálica que se depositou no cátodo da cuba eletrolítica deve ter sido de, aproximadamente,

- (A) 0,2 g.
- (B) 0,4 g.
- (C) 0,6 g.
- (D) 0,8 g.
- (E) 1 g.

REDAÇÃO

TEXTO 1

No dia 18 de junho de 2022, o *gaming disorder* (transtorno dos jogos eletrônicos, em português) entrou oficialmente no rol de doenças da Organização Mundial da Saúde (OMS). Trata-se, segundo a OMS, de um padrão de comportamento que prejudica a capacidade de controlar a prática dos games, de modo a priorizá-los em detrimento de outras atividades e interesses. A expectativa dos especialistas é que o reconhecimento do vício em games como um distúrbio mental resulte em medidas relevantes de prevenção e tratamento.

Assim como em casos de dependência química ou de vício em jogos não eletrônicos, o *gaming disorder* provoca uma sensação de perda de liberdade, já que a pessoa não joga porque quer, mas porque se sente na obrigação de fazê-lo. Dentro do universo virtual, há ainda outro complicador: o envolvimento de pessoas mais jovens, que têm uma capacidade crítica menor e acabam trocando a vida social pela on-line com naturalidade. “Tenho atendido jovens que não aceitam que têm um problema, que não veem mal em ficar jogando por horas”, afirma o Dr. Aderbal Vieira Junior, psiquiatra e coordenador do Ambulatório de Dependências do Comportamento da Unifesp (Universidade Federal de São Paulo).

O Dr. Adriano Segal, psiquiatra do Centro Especializado em Obesidade e Diabetes do Hospital Alemão Oswaldo Cruz, aponta a obesidade, a inatividade física e problemas posturais como prejuízos frequentes para a saúde do jogador compulsivo. “As consequências mais graves, no entanto, até pela facilidade de acesso aos jogos atualmente, se refletem na ausência de vida afetiva, social e até profissional”, reforça.

(Paulo Sérgio Fernandes. “OMS classifica vício em jogos eletrônicos como doença”. www.hospitaloswaldocruz.org.br. Adaptado.)

TEXTO 2

Os videogames podem ser um grande aliado para quem tem dificuldade de realizar várias tarefas ao mesmo tempo, ignorar as distrações do dia a dia e priorizar sua lista de afazeres. Pesquisas recentes sugerem que jogos eletrônicos podem tornar a mente mais afiada, reforçar a memória, melhorar o foco, as habilidades espaciais e até mesmo a visão. Ou seja, talvez a prática não seja tão “perda de tempo” como alguns imaginam.

“Fiquei muito surpresa ao descobrir que videogames têm efeitos positivos no cérebro e no nosso comportamento”, diz a neurocientista cognitiva Daphné Bavelier, cuja pesquisa usou eletrodos presos ao couro cabeludo de jogadores para entender o que acontece no cérebro enquanto se joga videogame.

Os games de ação — aqueles que envolvem tomar decisões rápidas, navegar em diferentes ambientes e encontrar alvos visuais — parecem oferecer os benefícios cognitivos mais significativos. “Jogos de tiro em primeira e terceira pessoa realmente reforçam o quão bem o jogador presta atenção. Eles também melhoram a capacidade de enxergar ou escutar e revelam, ainda, uma melhora acentuada na cognição espacial, na memória e na capacidade multitarefa”, afirma Bavelier. O que acontece é que, ao jogar esses games, o cérebro está sendo treinado.

Em relação à visão, um estudo recente revelou que jogar 50 horas de games de ação por nove semanas — um pouco menos de 1 hora por dia — melhora a sensibilidade ao contraste. Em outras palavras, há um aumento da capacidade de distinguir entre tons de cinza, o que é útil quando se está dirigindo à noite ou em outras situações de baixa visibilidade.

No entanto, para obter tais benefícios, os jogos não precisam ser necessariamente violentos. Em um estudo, participantes foram convidados a jogar um game que envolvia resolver enigmas e coletar moedas como recompensa. Eles jogaram 30 minutos por dia durante 3 meses. Ao final do estudo, o hipocampo, a parte do cérebro que é vital para a memória, havia sido aprimorado.

(Michael Mosley. “O inesperado impacto positivo dos videogames na visão e na atenção”. www.bbc.com, 05.02.2022. Adaptado.)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto expositivo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

JOGOS ELETRÔNICOS: ENTRE OS PERIGOS DO VÍCIO E OS BENEFÍCIOS COGNITIVOS

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

