



VESTIBULAR 2021
ACESSO 2022

002. PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E REDAÇÃO

Cursos: Medicina, Odontologia, Enfermagem, Licenciatura em Ciências Biológicas,
Licenciatura em Química e Licenciatura em Educação Física.

- Verifique se sua folha de respostas pertence ao mesmo grupo de cursos que este caderno.
- Confira seus dados impressos neste caderno.
- Assine com caneta de tinta preta a Folha de Respostas apenas no local indicado.
- Esta prova contém 36 questões objetivas e uma proposta de redação.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição.
- Para cada questão, o candidato deverá assinalar apenas uma alternativa na Folha de Respostas, utilizando caneta de tinta preta.
- Encontra-se neste caderno a Classificação Periódica, que poderá ser útil para a resolução de questões.
- Esta prova terá duração total de 4h e o candidato somente poderá sair do prédio depois de transcorridas 3h, contadas a partir do início da prova.
- Ao final da prova, antes de sair da sala, entregue ao fiscal a Folha de Respostas, a Folha de Redação e o Caderno de Questões.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

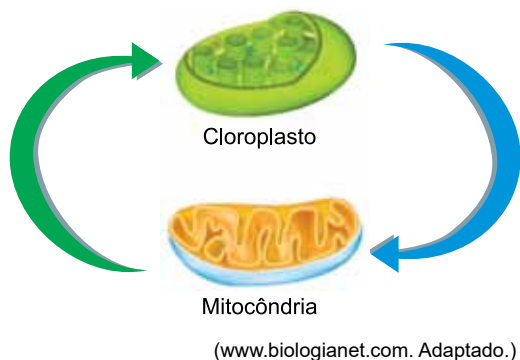
Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

QUESTÃO 01

A figura ilustra duas organelas citoplasmáticas relacionadas ao metabolismo celular nos eucariontes.



Com relação às reações bioquímicas metabólicas realizadas por essas organelas, afirma-se que

- (A) as mitocôndrias produzem água e gás carbônico.
- (B) as mitocôndrias consomem glicose e gás carbônico.
- (C) os cloroplastos consomem glicose e gás oxigênio.
- (D) os cloroplastos produzem gás carbônico e gás oxigênio.
- (E) os cloroplastos consomem glicose e água.

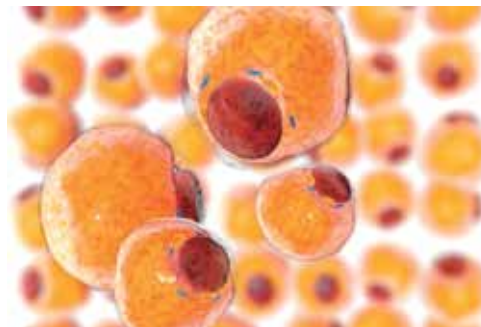
QUESTÃO 02

A prófase I da meiose é caracterizada pela ocorrência de um determinado processo, referente aos cromossomos homólogos, bastante importante na promoção da variabilidade genética. Esse processo consiste essencialmente

- (A) na condensação máxima dos cromossomos.
- (B) na duplicação das cromátides irmãs.
- (C) na troca de pedaços entre cromátides homólogas.
- (D) no encurtamento das fibras cromossômicas.
- (E) na separação dos cromossomos homólogos.

QUESTÃO 03

A figura ilustra alguns adipócitos, um tipo de célula do tecido adiposo.



(<https://brasilecola.uol.com.br>)

Os adipócitos são células caracterizadas pela grande quantidade de gordura presente no citoplasma. Essa característica faz com que o tecido do qual fazem parte tenha uma importante função fisiológica no grupo dos mamíferos aquáticos. A referida função deste tecido está relacionada

- (A) ao armazenamento de aminoácidos e carboidratos.
- (B) à eficiência do processo circulatório sistêmico.
- (C) à manutenção da estabilidade da temperatura corporal.
- (D) à perda de calor pelo contato direto com a água.
- (E) ao metabolismo autotrófico do organismo.

QUESTÃO 04

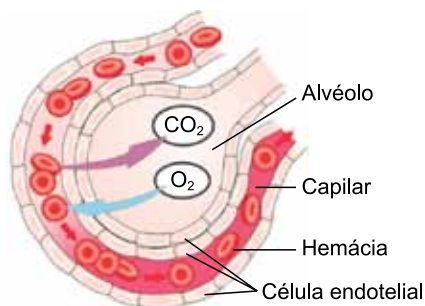
O pâncreas é um órgão formado por diferentes tipos de epitélios, sendo que 98% destes correspondem à sua porção exócrina e 2% à porção endócrina.

A dupla função do pâncreas que está relacionada aos tipos glandulares classifica-o como glândula

- (A) digestiva, com produção de enzimas gástricas e entéricas.
- (B) mucosa, com produção de ceras e gorduras.
- (C) mista, com produção de glicídios e nucleotídeos.
- (D) anfícina, com produção de enzimas e hormônios.
- (E) secretora, com produção de proteínas estruturais e metabólicas.

QUESTÃO 05

Analise a ilustração do processo de trocas gasosas em um alvéolo pulmonar.



(<https://brasilescola.uol.com.br>)

Para que o processo de ventilação pulmonar ocorra, diversos músculos respiratórios atuam na contração e relaxamento, expandindo e contraindo toda a caixa torácica, de modo que

- (A) o gás oxigênio é bombeado ativamente para fora dos alvéolos.
- (B) o gás oxigênio é difundido passivamente para dentro dos capilares.
- (C) o gás carbônico é difundido ativamente para fora dos alvéolos.
- (D) o gás oxigênio é impulsionado passivamente para fora dos capilares.
- (E) o gás carbônico é bombeado ativamente para dentro do alvéolos.

QUESTÃO 06

A formação dos tecidos ósseos no embrião humano inicia-se a partir da oitava semana de gestação. Considerando que a coluna vertebral exerce a função de sustentação no corpo humano, tal função, anteriormente à sua existência, é desempenhada

- (A) pelo blastóporo.
- (B) pela endoderme.
- (C) pelo tubo nervoso dorsal.
- (D) pelo arquênteron.
- (E) pela notocorda.

QUESTÃO 07

Uma determinada característica genética humana é condicionada por apenas um par de alelos autossômicos que se segregam de forma independente. Considere que a mulher de um casal heterozigoto para essa característica esteja grávida. A probabilidade de nascer uma única criança do sexo feminino homozigota dominante para esses alelos, nessa gestação, será de

- (A) 1/3.
- (B) 1/8.
- (C) 1/16.
- (D) 1/2.
- (E) 0.

QUESTÃO 08

Os termos genótipo e fenótipo são amplamente utilizados no estudo das leis da genética. Ambos podem se referir tanto a características dominantes como recessivas, porém diferem consideravelmente em seu significado.

Considerando as regras existentes na primeira lei de Mendel, a frase que utiliza de forma correta um desses termos é:

- (A) O cruzamento entre indivíduos homozigotos dominantes produz apenas um fenótipo.
- (B) O fenótipo recessivo para o albinismo é condicionado pelo genótipo heterozigoto.
- (C) O olho de coloração preta de uma pessoa é um exemplo de genótipo recessivo.
- (D) A textura lisa das sementes de ervilha indica seu único genótipo possível.
- (E) A cor verde das sementes de ervilha indica seu fenótipo heterozigoto.

QUESTÃO 09

A ovelha doméstica, *Ovis aris*, foi selecionada pelo ser humano por meio de cruzamentos em sequência através de hibridações. Atualmente, a ovelha doméstica não é capaz de gerar descendentes férteis com o muflão, *Ovis orientalis*, que é uma das espécies ancestrais que lhe deu origem.

A domesticação de espécies, tal como ocorreu com a ovelha doméstica no processo descrito, é classificada como um tipo de especiação que ocorre em função da seleção

- (A) peripátrica.
- (B) simpátrica.
- (C) alopátrica.
- (D) artificial.
- (E) parapátrica.

QUESTÃO 10

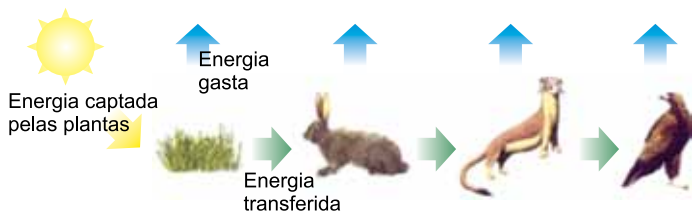
Em uma reserva ecológica foi realizado um estudo sobre o hábito alimentar de uma população de corujas e de uma população de gaviões. Tal estudo concluiu que ambas as aves alimentavam-se basicamente das mesmas espécies de roedores, porém, em diferentes períodos ao longo de 24 horas.

O resultado obtido indicou que os hábitos alimentares constatados nas populações estudadas estão relacionados com

- (A) a amplificação do processo de comensalismo.
- (B) a maximização do mutualismo interespecífico.
- (C) a redução da competição entre as aves.
- (D) a minimização da ocupação de habitats diferentes.
- (E) a intensificação do processo de cooperação.

QUESTÃO 11

A figura ilustra o comportamento da energia em uma cadeia alimentar.



(<http://educacao.globo.com>. Adaptado.)

Com relação às informações contidas na figura, afirma-se que

- (A) a cadeia alimentar ilustrada apresenta cinco níveis tróficos de energia.
- (B) a energia é transferida de forma integral ao longo da cadeia alimentar.
- (C) o predador de topo tem a maior quantidade de energia disponível.
- (D) a transferência de energia ocorre apenas a partir dos consumidores.
- (E) o fluxo energético é unidirecional e há perdas a cada nível trófico.

QUESTÃO 12

Bromélias são plantas que colonizam intensamente galhos de árvores, conforme mostra a imagem.



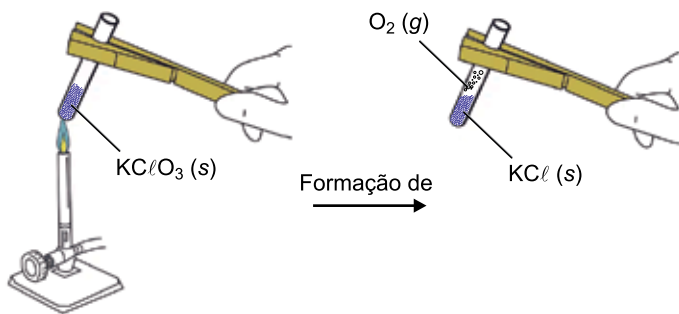
(<https://cimvi.sc.gov.br>)

A relação ecológica existente entre bromélias e árvores é caracterizada

- (A) pelo prejuízo referente ao parasitismo sofrido pela árvore.
- (B) pelo prejuízo referente à escassez hídrica sofrido pelas bromélias.
- (C) por não apresentar prejuízo nem benefício para os vegetais envolvidos.
- (D) pelo benefício de maior luminosidade obtido pelas bromélias.
- (E) pelo benefício de proteção obtido pela árvore.

QUESTÃO 13

Em condições apropriadas, em um tubo de ensaio, foi adicionada uma amostra sólida pura de $KClO_3$. Ao se aquecer essa amostra, ocorreu uma reação química com a formação de um sólido e de um gás.



Após o balanceamento da equação da reação mencionada, o resultado da soma do número de mols do reagente com o número de mols dos produtos formados é igual a

- (A) 7.
- (B) 10.
- (C) 14.
- (D) 5.
- (E) 3.

Leia o texto para responder às questões **14** e **15**.

A substância presente nas pimentas vermelha e verde, responsável por sua ação picante, é a capsaicina (massa molar = 305 g/mol). Suas propriedades farmacológicas permitem que essa substância seja usada como princípio ativo em analgésicos.

A pimenta vermelha é cultivada em regiões de clima tropical e o solo ideal para o seu cultivo apresenta concentração de íons $H^+ = 10^{-6}$ mol/L, a 25 °C.

QUESTÃO 14

Considerando a constante de Avogadro igual a $6 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$, a quantidade de moléculas de capsaicina contida em 122 g desse princípio ativo é

- (A) $6,2 \times 10^{24}$
- (B) $1,5 \times 10^{23}$
- (C) $2,4 \times 10^{23}$
- (D) $1,5 \times 10^{24}$
- (E) $2,4 \times 10^{22}$

QUESTÃO 15

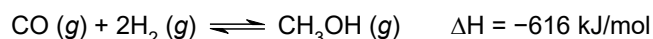
Considere a temperatura de 25 °C e o produto iônico da água ($K_w = 1 \times 10^{-14}$). O valor do pH do solo indicado para o plantio da pimenta vermelha a essa temperatura é de _____, sendo, portanto, o solo considerado _____ e o valor da concentração de íons OH^- , em mol/L, _____ 10^{-7} .

As lacunas são preenchidas, respectivamente, por:

- (A) 8; básico; <
- (B) 6; ácido; <
- (C) 6; ácido; >
- (D) 6; alcalino; >
- (E) 8; ácido; <

Leia o texto para responder às questões **16** e **17**.

Uma síntese que pode ser empregada para a formação do metanol, (CH_3OH), um álcool de ação corrosiva e efeitos tóxicos, é a reação em equilíbrio químico entre os gases monóxido de carbono (CO) e hidrogênio (H_2), representada pela equação:

**QUESTÃO 16**

Em um estudo do modelo explicativo da cinética de formação do metanol, a partir do monóxido de carbono e hidrogênio, foram empregadas certas quantidades estequiométricas dos reagentes e observou-se que a taxa de consumo do gás hidrogênio era de 4×10^{-1} mol/s.

A taxa de formação do metanol nessa reação foi de

- (A) 6×10^{-1} mol/s.
- (B) 2×10^{-1} mol/s.
- (C) 8×10^{-1} mol/s.
- (D) 4×10^{-1} mol/s.
- (E) 1×10^{-1} mol/s.

QUESTÃO 17

Considerando que a reação descrita no texto ocorre em sistema fechado, para aumentar o rendimento da produção nesse sistema é preciso

- (A) aumentar o volume do reator.
- (B) aumentar a temperatura.
- (C) adicionar uma maior quantidade de gases reagentes.
- (D) remover parcialmente o gás monóxido de carbono.
- (E) reduzir a pressão.

QUESTÃO 18

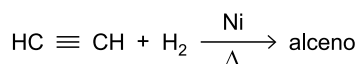
O bicarbonato de amônio (NH_4HCO_3) é utilizado na indústria alimentícia como agente de fermentação de produtos achatados, como biscoitos e bolachas.

Sobre o NH_4HCO_3 , afirma-se que

- (A) possui ânion com carga -3 .
- (B) é um sal cujo ânion é o carbonato.
- (C) possui cátion amônio com carga $+3$.
- (D) pode ser chamado de (mono)hidrogenocarbonato de amônio.
- (E) é um composto orgânico que ao ser aquecido forma o gás amônia (NH_3).

QUESTÃO 19

Analise a reação representada a seguir.



A preparação do alceno a partir do etino e do níquel como catalisador é uma reação de

- (A) condensação.
- (B) desidratação.
- (C) adição.
- (D) substituição.
- (E) eliminação.

QUESTÃO 20

Os polissacarídeos são biomoléculas poliméricas formadas nos sistemas biológicos vegetal e animal. Os monômeros que compõem os polissacarídeos são

- (A) aminoácidos encontrados em carnes e leguminosas.
- (B) moléculas do grupo dos hidrocarbonetos.
- (C) consumidos pelos vegetais no processo de fotossíntese.
- (D) proteínas de origem vegetal e animal.
- (E) açúcares, como a glicose e a frutose.

QUESTÃO 21

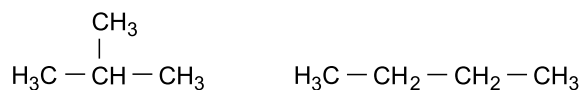
Em um sistema fechado ocorre uma reação de neutralização total entre 147 g de ácido sulfúrico e 78 g de hidróxido de alumínio, formando 54 g de água e uma quantidade de sulfato de alumínio.

Considerando a Lei da conservação das massas, a massa do segundo produto dessa reação, o sulfato de alumínio, é igual a

- (A) 132 g.
- (B) 171 g.
- (C) 117 g.
- (D) 54 g.
- (E) 225 g.

QUESTÃO 22

Os compostos representados a seguir podem ser obtidos por meio da destilação do petróleo.

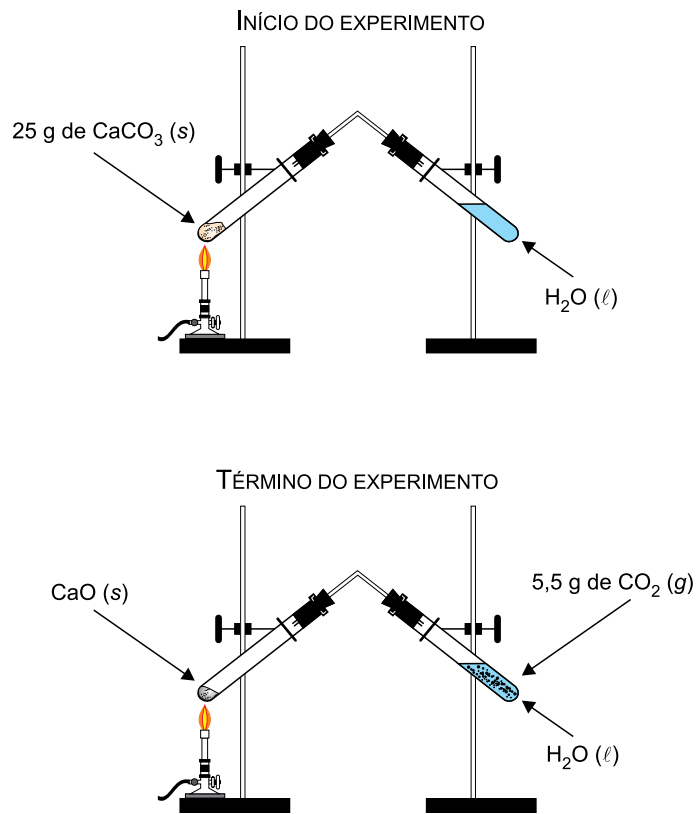


Esses compostos apresentam isomeria

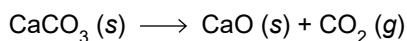
- (A) de cadeia.
- (B) de compensação.
- (C) de posição.
- (D) cis-trans.
- (E) óptica.

QUESTÃO 23

Observe o esquema de um experimento que envolve o aquecimento de uma amostra de carbonato de cálcio (CaCO_3 , massa molar = 100 g/mol). A decomposição desse composto leva à formação do gás dióxido de carbono (CO_2 , massa molar = 44 g/mol).



A reação que ocorre nesse experimento é representada pela equação:

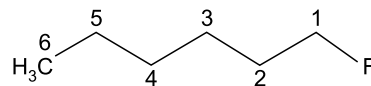


O rendimento percentual dessa reação foi de

- (A) 25%.
- (B) 75%.
- (C) 80%.
- (D) 50%.
- (E) 20%.

QUESTÃO 24

Analise a estrutura do composto orgânico.



Devido ao efeito indutivo ao longo da cadeia carbônica, a densidade de cargas negativas (δ^-) irá prevalecer no átomo de _____ eletronegatividade, o átomo de _____. Com a diminuição do efeito indutivo ao longo da cadeia carbônica, o átomo numerado, representado pelo símbolo _____ será o átomo de menor densidade de carga positiva (δ^+).

As lacunas são preenchidas, respectivamente, por:

- (A) menor; flúor; C6
- (B) maior; carbono; F
- (C) maior; flúor; C6
- (D) menor; carbono; F
- (E) maior; flúor; C1

Leia o fragmento do romance *Vidas secas*, de Graciliano Ramos, para responder às questões de 25 a 28.

Deu estalos com os dedos. A cachorra Baleia, aos saltos, veio lamber-lhe as mãos grossas e cabeludas. Fabiano recebeu a carícia, enterneceu-se:

— Você é um bicho, Baleia.

Vivia longe dos homens, só se dava bem com animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a queimadura da terra. Montado, confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele. E falava uma linguagem cantada, monossilábica e gutural, que o companheiro entendia. A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro lado, cambaio, torto e feio. Às vezes utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos — exclamações, onomatopeias. Na verdade falava pouco. Admirava as palavras compridas e difíceis da gente da cidade, tentava reproduzir algumas, em vão, mas sabia que elas eram inúteis e talvez perigosas.

Uma das crianças aproximou-se, perguntou-lhe qualquer coisa. Fabiano parou, franziu a testa, esperou de boca aberta a repetição da pergunta. Não percebendo o que o filho desejava, repreendeu-o. O menino estava ficando muito curioso, muito enxerido. Se continuasse assim, metido com o que não era da conta dele, como iria acabar? Repeliu-o, vexado:

— Esses capetas têm ideias...

Não completou o pensamento, mas achou que aquilo estava errado. Tentou recordar o seu tempo de infância, viu-se miúdo, enfezado, a camisinha encardida e rota, acompanhando o pai no serviço do campo, interrogando-o de balde. Chamou os filhos, falou de coisas imediatas, procurou interessá-los. Bateu palmas:

— Ecô! ecô!

A cachorra Baleia saiu correndo entre os alaistrados e qui-pás, farejando a novilha raposa. Depois de alguns minutos voltou desanimada, triste, o rabo murcho. Fabiano consolou-a, afagou-a. Queria apenas dar um ensinamento aos meninos. Era bom eles saberem que deviam proceder assim.

(*Vidas secas*, 2013.)

QUESTÃO 25

A história de *Vidas secas* é contada por

- (A) um narrador em primeira pessoa, que é também um dos principais personagens do livro, o que faz com que a narrativa tenda a expressar mais o seu ponto de vista que o daqueles com quem ele convive.
- (B) um narrador em terceira pessoa que constrói um relato objetivo dos acontecimentos, como observador externo dos fatos, sem ter acesso aos pensamentos e às emoções dos personagens.
- (C) um conjunto de relatos, cada um feito em primeira pessoa por um dos principais personagens, em que eles podem livremente expor seus pontos de vista sobre os fatos, seus pensamentos e seus desejos.
- (D) um narrador em primeira pessoa, que vive perto dos personagens, testemunha tudo o que é vivido, mas, apesar de conhecer bem a situação que narra, não faz parte da trama principal do romance.
- (E) um narrador em terceira pessoa que em diferentes momentos do livro aproxima-se de um ou outro personagem, tem acesso a sua intimidade, revelando seus pensamentos e anseios.

QUESTÃO 26

No terceiro parágrafo, a ideia expressa por “exclamações, onomatopeias” corresponde

- (A) a uma linguagem complexa falada por certas pessoas, que Fabiano tentava imitar sem sucesso.
- (B) à linguagem simples utilizada por Fabiano, que refletia em sua fala a identificação que tinha com os animais.
- (C) à linguagem natural dos animais, que uma pessoa letrada só pode aprender se tiver dedicação e método.
- (D) a um dialeto especial, que Fabiano escondia das pessoas, mas que permitia que ele se entendesse bem com os animais.
- (E) ao dialeto agressivo que Fabiano utilizava com outras pessoas quando estava com raiva delas.

QUESTÃO 27

A expressão “coisas imediatas” (6º parágrafo) deve ser entendida como:

- (A) desejos que não podem ser realizados.
- (B) ideias fantasiosas sobre o futuro.
- (C) ocorrências raras e misteriosas.
- (D) situações concretas, presentes e próximas.
- (E) fatos da vida adulta que as crianças não entendem.

QUESTÃO 28

Uma das características do Regionalismo, do qual o romance *Vidas secas* é uma manifestação, é:

- (A) o foco em belezas naturais que sobreviveram à margem, longe da ação do homem e do olhar seletivo dos artistas, que antes se preocupavam apenas com as capitais e os grandes centros.
- (B) a narrativa escrita por homens simples, como o vaqueiro e o menino de rua, o que rompe com a ideia de que estes indivíduos não seriam capazes de escrever sua própria literatura.
- (C) a produção de uma ideia estereotipada de Brasil, que simplifica a realidade nacional para que ela seja mais facilmente entendida e consumida por um leitor estrangeiro que conheça pouco o país.
- (D) a descrição de paisagens regionais sob um ponto de vista que as idealiza, transformando o cenário retratado e seu habitante em uma realidade especial, cuja pureza deve ser valorizada.
- (E) o retrato de realidades distantes das capitais e dos principais centros urbanos, sob um ponto de vista que estabelece conexões entre o meio físico, a organização social e os seres humanos.

Leia os trechos do poema “Profissão de fé”, de Olavo Bilac, para responder às questões 29 e 30.

Invejo o ourives quando escrevo:
Imito o amor
Com que ele, em ouro, o alto relevo
Faz de uma flor.

[...]

Torce, aprimora, alteia, lima
A frase; e, enfim,
No verso de ouro engasta a rima,
Como um rubim.

Quero que a estrofe cristalina,
Dobrada ao jeito
Do ourives, saia da oficina
Sem um defeito:

[...]

E horas sem conto passo, mudo,
O olhar atento,
A trabalhar, longe de tudo
O pensamento.

Porque o escrever — tanta perícia,
Tanta requer,
Que ofício tal... nem há notícia
De outro qualquer.

Assim procedo. Minha pena
Segue esta norma,
Por te servir, Deusa serena,
Serena Forma!

(www.dominiopublico.gov.br.)

QUESTÃO 29

O eu lírico do poema

- (A) considera que a poesia nasce da persistência e do trabalho metódico.
- (B) acredita que a arte nasce espontaneamente da inspiração do artista.
- (C) trabalha a fim de ser reconhecido pelo público leitor.
- (D) julga que seu trabalho é menos valioso que o do ourives.
- (E) afirma que o trabalho do ourives deveria ser mais valorizado.

QUESTÃO 30

O poema “Profissão de fé” é típico de um movimento literário que, entre suas características, propõe

- (A) a transgressão formal, que valorize mais a liberdade que o rigor.
- (B) uma poesia cheia de musicalidade, que sugira em vez de descrever e definir.
- (C) a recuperação da temática e das formas da Antiguidade Clássica.
- (D) o aprofundamento da crítica à sociedade burguesa, antes feita pelo Realismo.
- (E) a expressão enfática dos sentimentos, sem submissão a dogmas morais.

QUESTÃO 31

Considere a charge de Fortuna:



(www.fotografia.folha.uol.com.br)

O efeito de humor decorre da ideia de que

- (A) muitas pessoas compram remédio sem receita médica.
- (B) as pessoas se esquecem de comprar remédios para a memória.
- (C) algumas pessoas podem sofrer por terem memória demais.
- (D) os mais velhos nem sempre sofrem de problemas de memória.
- (E) alguns vendedores podem enganar os clientes mais ingênuos.

Leia o trecho do romance *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, para responder às questões de 32 a 34.

Este último capítulo é todo de negativas. Não alcancei a celebridade do emplasto, não fui ministro, não fui califa, não conheci o casamento. Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto. Mais; não padeci a morte de dona Plácida, nem a semidemência do Quincas Borba. Somadas umas coisas e outras, qualquer pessoa imaginará que não houve minguia nem sobra, e, conseqüentemente, que saí quite com a vida. E imaginará mal; porque ao chegar a este outro lado do mistério, achei-me com um pequeno saldo, que é a derradeira negativa deste capítulo de negativas: — Não tive filhos, não transmiti a nenhuma criatura o legado da nossa miséria.

(*Memórias póstumas de Brás Cubas*, 2008.)

QUESTÃO 32

Neste trecho, como ideia geral, o narrador

- (A) compara o presente com o passado.
- (B) faz um balanço de seu passado.
- (C) planeja seu futuro a partir dos erros do passado.
- (D) ressentir-se das derrotas de seu passado.
- (E) relembra as vitórias de seu passado.

QUESTÃO 33

Em relação às atividades que exerceu durante a vida, o narrador

- (A) enaltece o fato de não ter tido necessidade de trabalhar.
- (B) critica a sociedade por oferecer poucas oportunidades aos que se esforçam.
- (C) orgulha-se de ter ganhado seu sustento de maneira honesta.
- (D) sustenta que viveu segundo o princípio de que o trabalho dignifica o homem.
- (E) defende que, mesmo que nem tudo dê certo, é preciso continuar tentando.

QUESTÃO 34

Além das considerações sobre si mesmo, o narrador revela uma opinião, mais abrangente, sobre o mundo que o cerca. Tal opinião é expressa, sobretudo, pela palavra:

- (A) “faltas”.
- (B) “quite”.
- (C) “sobra”.
- (D) “miséria”.
- (E) “derradeira”.

Leia o verbete *Happening*, retirado da *Enciclopédia Itaú Cultural*, para responder às questões 35 e 36.

O termo *happening* foi criado no fim dos anos 1950 pelo americano Allan Kaprow (1927-2006) para designar uma forma de arte que combina artes visuais e um teatro *sui generis*, sem texto nem representação. Nos espetáculos, distintos materiais e elementos são orquestrados de forma a aproximar o espectador, fazendo-o participar da cena proposta pelo artista. Os eventos apresentam estrutura flexível, sem começo, meio e fim. As improvisações conduzem a cena — ritmada pelas ideias de acaso e espontaneidade — em contextos variados como ruas, antigos *lofts*, lojas vazias e outros. O *happening* ocorre em tempo real, como o teatro e a ópera, mas recusa as convenções artísticas. Não há enredo, apenas palavras sem sentido literal, assim como não há separação entre o público e o espetáculo. Do mesmo modo, os “atores” não são profissionais, mas pessoas comuns.

O *happening* é gerado na ação e, como tal, não pode ser reproduzido. Seu modelo primeiro são as rotinas e, com isso, ele borra deliberadamente as fronteiras entre arte e vida.

(www.encyclopedia.itaucultural.org.br. Adaptado.)

QUESTÃO 35

No *happening*, o papel do artista é

- (A) distribuir o roteiro aos espectadores e retirar-se para que, assim, a cena possa acontecer com espontaneidade.
- (B) coordenar os atores para agir com naturalidade em espaços públicos em meio às pessoas que passam.
- (C) anunciar o início do espetáculo a fim de que os espectadores comecem a interagir espontaneamente e compor a cena.
- (D) organizar objetos e outros estímulos para compor uma ambientação com a qual o público vai interagir.
- (E) treinar os espectadores para que estes possam assumir a posição de atores na cena proposta.

QUESTÃO 36

No trecho “ele borra deliberadamente as fronteiras entre arte e vida” (2º parágrafo), a palavra sublinhada indica que a aproximação entre vida e arte é

- (A) intencional.
- (B) aleatória.
- (C) automática.
- (D) completa.
- (E) espontânea.

REDAÇÃO

TEXTO 1

O agronegócio¹ surpreendeu em 2020. O setor teve um crescimento de 24,31% no número de contratações em relação a 2019 e bateu recorde com cerca de 62 mil novos empregos com carteira assinada, em um ano em que a taxa de desemprego chegou a 14,1%, segundo o IBGE. A área com maior número de contratações foi a da agricultura, seguida pela de criação de gado e de aves.

Para a professora Elaine Toldo Pazello, da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto (FEA-RP) da Universidade de São Paulo (USP), a razão desse aumento no número de contratações foi a alta nas exportações de grãos em 2020, “explicadas pela desvalorização da nossa moeda e valorização do dólar”.

De acordo com Borges Matias, professor de Administração Financeira, aposentado pela FEA-RP, o crescimento do setor tem sido grande, gerando não só empregos, mas também a criação de novas tecnologias e mais especializações na área. A previsão para 2021 é positiva, diz o professor, e pode transformar o Brasil no maior exportador de grãos do mundo nos próximos dois anos.

(Léia Coelho. “Agronegócio surpreende e bate recorde no número de contratações em 2020”.
<https://jornal.usp.br>, 25.03.2021. Adaptado.)

¹ agronegócio: todas as atividades econômicas que se relacionam com a produção e a comercialização de produtos derivados da agricultura e da pecuária.

TEXTO 2

Cinco estados brasileiros enfrentam o que já é considerada a pior seca em 91 anos. O *déficit* de chuvas atual já é considerado severo, segundo o Sistema Nacional de Meteorologia (SNM), que representa o comitê de órgãos do governo federal. O alerta emitido vale para os estados que se localizam na bacia do Rio Paraná: São Paulo, Minas Gerais, Goiás, Mato Grosso do Sul e Paraná. Mas por que tem chovido menos?

De acordo com o cientista Paulo Artaxo, doutor em física atmosférica pela Universidade de São Paulo (USP) e estudioso da Amazônia há 37 anos, “estamos em uma trajetória que está colocando em xeque a economia brasileira. A economia quase que exclusivamente baseada em carne e soja pode não ser mais viável em 10 anos. Qual é o futuro do Brasil que queremos? O futuro como exportadores de carne e soja está comprometido”, afirma.

O desmatamento da Amazônia é uma das causas para chover menos na região central do Brasil. Uma das provas disso aconteceu em agosto de 2019, quando uma chuva preta caiu na capital paulista e o dia “virou noite”. Na época, a fumaça proveniente de queimadas na região amazônica, dos estados do Acre e Rondônia e da Bolívia, chegou a São Paulo pela ação dos ventos, o que causou a chuva preta e a escuridão na capital.

Esses ventos que muitas vezes trazem chuva para São Paulo vêm da região equatorial do Oceano Atlântico e são chamados de ventos alísios. Eles trazem a umidade do oceano no sentido leste a oeste e, chegando na Amazônia, essa umidade se precipita em forma de chuva. Essa chuva hidrata o solo e é absorvida pelas raízes mais profundas das grandes árvores, que são essenciais nesse processo. As árvores drenam a umidade e, por meio da transpiração, devolvem a umidade para o ar, de forma que o ciclo de umidade e chuva vai se repetindo levado pelos ventos, de acordo com Pedro Luiz Cortês, professor do Programa de Pós-Graduação em Ciência Ambiental do Instituto de Energia e Ambiente (IEE) da USP. “A soja ou a pastagem, por exemplo, não têm raízes profundas e não conseguem desempenhar o mesmo papel. Com a intensificação do desmatamento, a floresta corre o risco de entrar em um ciclo em que perde a capacidade de manutenção da umidade atmosférica e esse processo pode tornar-se irreversível”, explica.

Mesmo que a floresta seja restaurada, demoram-se anos para que as árvores criem raízes profundas para desempenhar o mesmo papel das que vêm sendo devastadas. Uma plantação de soja não desempenha o mesmo papel da floresta nativa.

(Bárbara Muniz Vieira. “Entenda por que está chovendo menos no Brasil e se há risco de nova crise hídrica em SP”.
<https://g1.globo.com>, 14.06.2021. Adaptado.)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

FLORESTA AMAZÔNICA: ENTRE OS BENEFÍCIOS DO AGRONEGÓCIO E OS MALEFÍCIOS DO DESMATAMENTO

Os rascunhos não serão considerados na correção.

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

RASCUNHO

